



POSIBILIDADES EDUCATIVAS E INTERGENERACIONALES DE LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA: INVESTIGANDO DESDE LA PRÁCTICA EN EL MEDIO RURAL

Becerril González, Raquel¹, Bores Calle, Nicolás Julio²

Recibido: 25/04/2015

Aceptado: 25/05/2015

¹Ayto. de Magaz (Palencia) y Universidad de Valladolid Mail: raquelbz@pdg.uva.es

²Universidad de Valladolid Mail: nbores@mpc.uva.es

Correspondencia:

Mail: nbores@mpc.uva.es

Introducción

Aunque, en principio, vivimos en un contexto socio-cultural que dice apostar por las relaciones intergeneracionales como ideal, existen muchos prejuicios y estereotipos alrededor de la vejez y de la juventud que no permiten que éstas sean fluidas (VVAA, 2008).

Hemos comprobado que, a medida que se envejece, las relaciones sociales se reducen, pasando las personas mayores a relacionarse sólo entre iguales. Esto es mucho más evidente después de la jubilación, en un contexto donde la mayoría de las relaciones sociales y decisiones vitales se generan alrededor del trabajo. Así el hogar se presenta como un espacio que proporciona seguridad, frente a un espacio público que, a pesar de ofrecer oportunidades de ocio entre iguales, consideran poco adaptado o al que es difícil adaptarse (Becerril, 2015).

Planteamos una investigación centrada en el análisis de una práctica de ocio en torno a la actividad física en el medio natural que se desarrolla en la localidad rural de Magaz de Pisuerga (Palencia, España), bajo el título de “*Jornada intergeneracional de orientación deportiva*”. Enmarcada en la programación educativa y deportiva de este Ayuntamiento y tratando de dar utilidad y difusión al mapa de orientación cartografiado recientemente (según normativa ISSOM), en la zona del Cerro “El Castillo” y alrededores. El requisito de inscripción es la participación en parejas con una diferencia de edad de, al menos, 15 años.

Objetivos

- Comprender los diferentes tipos de relaciones intergeneracionales que se suceden en las actividades físicas.
- Analizar las posibilidades educativas intergeneracionales de la orientación deportiva.
- Plantear alternativas metodológicas a partir de los resultados obtenidos.

Método

Participantes

La muestra estará formada por las personas que participen en la “*Actividad Intergeneracional de Orientación Deportiva. Magaz 2015*”, atendiendo a diferentes criterios de edad, sexo y procedencia. La participación es abierta y en ediciones anteriores la mayoría de participantes residían en la localidad de Magaz de Pisuerga, en la capital y en otras poblaciones de la provincia. También acudió el alumnado de la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid).

Instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se emplearán diferentes instrumentos y técnicas cualitativas (Tójar, 2006), fundamentalmente la observación durante el desarrollo de la jornada, así como cuestionarios y entrevistas aleatorias a diferentes participantes seleccionados.

Procedimiento

La jornada a analizar se desarrollará en la línea de ediciones anteriores. Tras informar a las personas participantes de los objetivos del estudio, una vez iniciada la actividad, se recogerán hechos, situaciones y conversaciones según los criterios de observación previamente establecidos y teniendo en cuenta la totalidad del contexto en el que se suceden.

Posteriormente, se pasarán los cuestionarios y, en días sucesivos, se realizarán las entrevistas entre los participantes seleccionados.

Una vez recogidos los datos se procederá a su reducción, análisis y categorización, tratando de teorizar (Goetz y LeCompte, 1988: 167).

Resultados y discusión

La “*actividad intergeneracional de orientación deportiva*” se viene desarrollando durante una mañana de un sábado de octubre en la localidad de Magaz de Pisuegra. Con esta investigación tratamos de analizar las posibilidades educativas de la actividad intergeneracional descrita.

Este estudio ofrecerá datos sobre la forma en la que se organiza y desarrolla la jornada, tipos de agrupamientos y asociaciones, así como discusión sobre la idoneidad educativa de cada tipo, quiénes y cómo se toman las decisiones, adecuación de la metodología en la consecución de los objetivos, coherencia de la propuesta con otros programas socioeducativos y otros datos en torno a la participación, la autonomía y las relaciones intergeneracionales en este contexto.

Todo ello con el fin último de plantear alternativas educativas enfocadas a la consecución de una verdadera sociedad para todas las edades.

Conclusiones

Partimos de que una actividad deportiva no es educativa por sí sola. Sin embargo la práctica de la orientación permite al educador/a emplear una serie de técnicas, herramientas de aprendizaje, flexibilidad, valores y habilidades necesarias para su práctica, alejándonos de los modelos clásicos de orientación deportiva competitiva. Lo que puede convertirla en una modalidad con mayor potencial educativo frente a otros deportes.

Se extraerán los mejores tipos de agrupamientos, lo que nos ayudará a entender las relaciones sociales que se suceden en las actividades físicas. Estableciendo una línea metodológica de trabajo intergeneracional educativo.

Referencias

- Becerril, R. (2015). *Análisis de los hitos de conciencia del envejecimiento a partir de relatos de personas mayores*. Tesis inédita de doctorado.
- Goetz, J.P y LeCompte (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla. Madrid.
- VVAA (2008). *La participación social de las personas mayores*. Colección estudios. Serie personas mayores. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte; Secretaría de Estado de Política Social, Familias y Atención a la Dependencia y a la Discapacidad; IMSERSO. Madrid