



CALIDAD DEL PERFIL MOTIVACIONAL EN JUGADORES DE BALONMANO

Motivational profile quality players handball

Alfonso Martínez-Moreno
Universidad de Murcia. España

Recibido: 30/05/2016
Aceptado: 30/12/2016

Correspondencia:
Alfonso Martínez-Moreno
Mail: almamo@um.es

Resumen

En el contexto deportivo, categoría élite, es necesario conocer todos los factores, que de una u otra forma, afectan a los deportistas a lo largo de las diferentes competiciones. El objeto de estudio es conocer el perfil motivacional de jugadores de balonmano categoría élite. La muestra formada por (n) 495 jugadores, de los que, un 47,8 % eran chicos y un 52,2% chicas, sus edades están comprendidas entre los 12 y 16 años, con un promedio de 13,8 años ($dt=1,0$). Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de la muestra, frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas y para las cuantitativas valores mínimo, máximo, media, desviación típica, alfa de Cronbach. Correlación entre variables, con el coeficiente de correlación de Pearson. Se realizó la prueba MANCOVA para determinar si existían diferencias entre las dimensiones del cuestionario, según género edad y años de práctica. Los resultados revelan que los jugadores de balonmano categoría élite de la muestra objeto de estudio tienen principalmente motivación intrínseca, alcanzando altas puntuaciones en motivación general, motivación consecución y motivación estimulación. Además de valores moderadamente altos en regulación introyectada y valores muy bajos en desmotivación.

Palabras clave: motivación; élite; deporte; fuerza mental

Abstract

In the sport context, elite category, it is necessary to know all the factors, which in one way or another, affect the athletes throughout the different competitions. The object of study is to know the motivational profile of elite handball players. The sample consisted of 495 players, of whom 47.8% were boys and 52.2% girls, their ages ranged from 12 to 16 years, with an average of 13.8 years ($dt = 1.0$). Descriptive statistical analyzes of the sample, absolute and relative frequencies were performed for the qualitative variables and for the quantitative values minimum, maximum, mean, standard deviation, Cronbach's alpha. Correlation between variables, with the Pearson correlation coefficient. The MANCOVA test was performed to determine if there were differences between the dimensions of the questionnaire, according to age and years of practice. The results reveal that handball players elite category of the sample object of study have mainly intrinsic motivation, achieving high scores on general motivation, motivation achievement and motivation stimulation. In addition to moderately high values in introjected regulation and very low values in demotivation.

Keywords: motivation; elite sport; mental strength

Introducción

La motivación en los deportistas, es un elemento primordial a la hora del rendimiento deportivo. Dos, son las principales teorías en las que se apoyan las investigaciones para comprender la motivación en el deporte, 1) la teoría de metas de logro (Nicholls, 1989) determinando que las metas de una persona consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en contextos de logro como puede ser el entorno deportivo, educativo o familiar (Almagro, 2012), incidiendo considerablemente tanto en el inicio, en la continuidad y abandono de la práctica deportiva; 2) la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1980, 1985, 1991), destacar entre otras investigaciones (Balaguer, Castillo y Duda, 2008; Moreno, Cano, González-Cutre, Cervelló y Ruiz, 2009; Morillo, Reigal y Hernández-Mendo, 2016; Najah y Rejeb, 2015; Ryan y Deci, 2000). En línea con la teoría de la autodeterminación (TAD) hay tres tipos de motivación que comprenden seis grados de autorregulación. La motivación intrínseca es aquella que proviene del disfrute, derivado de la realización de la actividad (Moreno, González-Cutre, Martín- Albo, y Cervelló, 2010). Este tipo de motivación se encuentra con mayor valor en la autodeterminación, individuos motivados de manera intrínseca que realizan actividades de forma libre y espontánea, sin obedecer a estímulos externos como premios o recompensas (Moreno, 2014). Manifestándose este tipo de motivación de tres maneras diferentes: MI conocimiento; asociada con el deseo del deportista de aprender nuevas habilidades y destrezas para mejorar. MI estimulación; el deportista en su afán de mejora busca la superación obteniendo sensación de logro al superar el objetivo personal. MI consecución; el deportista supera con eficacia diferentes situaciones deportivas que son necesarias ser dominadas por él para superarlas. En cuanto a la motivación extrínseca, esta comprende cuatro tipos de mayor a menor autorregulación: (1) la regulación integrada, que refleja una integración del sujeto en su forma de ser, sentirse deportista (2) la regulación identificada, que se da, cuando se valora la actividad que realiza y se considera importante (3) la regulación introyectada, alguien practica para conseguir su propia autoprobación, no sintiéndose culpable consigo mismo y (4) la regulación extrínseca, se realiza la actividad para complacer a otras personas, obtener alguna recompensa, trofeos o evitar algún castigo. El tipo de motivación con menor grado de autodeterminación es la desmotivación, que se da, por ejemplo, cuando alguien hace actividad física a pesar de cuestionarse para qué sirve (para una revisión véase, Ryan y Deci, 2000).

La motivación es un concepto hipotético utilizado para describir el resultado de fuerzas internas y externas que producen la iniciación, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento (Vallerand y Thill, 1993). No existe una escala universal para medirla, hay tantos aspectos que influyen sobre la motivación que hacen que no se pueda establecer más que una comparación cualitativa (Navarro, Canaleta, Vernet, Solé, y Jiménez, 2014). Loehr (1986) estableció una serie de habilidades mentales que los deportistas deben alcanzar para llegar a lo que denomina "fortaleza mental": autoconfianza, nivel motivacional, estar positivo, poseer control emocional, estar relajado pero energizado, tener determinación, estar mentalmente alerta, concentrado, estar plenamente responsable y confiado. Las propiedades que caracterizan la motivación son la activación, la persistencia, el vigor, la dirección y la meta pero, sin embargo, hay que contemplarlas como un conjunto, pues por sí solas no serían suficientes para alcanzar la finalidad deseada (Navarro, Canaleta, Vernet, Solé, y Jiménez, 2014). Aquellos que trabajan con niños y adolescentes deben tener una comprensión profunda de los factores motivacionales que dirigen la conducta y de los procedimientos y estrategias necesarios para crear un clima adecuado y positivo para aumentar la efectividad en el propio individuo y en los grupos (Cantalops, Ponseti, Vidal, Antoni y Palou, 2012). Se hace necesario profundizar de forma exhaustiva en aquellas variables cognitivas y psicosociales que puedan afectar al proceso formativo y al rendimiento de los jugadores (Ruiz, 2004). Por la naturaleza

multidimensional de la motivación, estudiarla puede resultar muy fructífero de cara a comprender la motivación de los deportistas hacia la práctica deportiva y, así, sugerir recomendaciones y estrategias para desarrollar las formas de motivación más autodeterminadas (Almagro, Sáenz-López y Moreno-Murcia, 2012).

El estudio de los perfiles motivacionales permite definir patrones en una muestra de estudio determinada, en función de las diferentes variables motivacionales. Obteniendo información para poder adecuar o reconducir el correcto desarrollo de las mismas en beneficio de los sujetos y mejorar la calidad de su formación deportiva. En el ámbito del deporte, la búsqueda de elevados valores de rendimiento ha sido tradicionalmente un objetivo perseguido en deportistas de alto nivel (Da Silva, Leyton, Cejas, Lobato y Jiménez, 2015; Leyton, Da Silva, Cejas, Lobato y Jiménez, 2015; Moreno, Claver, Gil, Moreno y Jiménez, 2014). Lonsdale, Hodge y Rose (2008) destacan que el cuestionario Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) sobre motivación deportiva, debe usarse específicamente con deportistas. Por lo que planteamos, como objeto de estudio, conocer el perfil motivacional de jugadores de balonmano categoría élite, para poder concretar acciones específicas para potenciar y mejorar esa fuerza mental, tan necesaria en todos los contextos, pero principalmente en el deportivo de élite.

Método

Participantes

La muestra, se delimitó ($n=495$) a los participantes que habían completado un mínimo de 33, de los 36 ítems del cuestionario BRSQ y respondieron en su totalidad al resto de preguntas del cuestionario (e.g., "género, años cumplidos). Las edades oscilan entre los 12 y 16 años con un promedio de 13,8 años ($dt = 1,0$) de los cuales un 47,8% son chicos y un 52,2 chicas. De los cuales 467 (96,2%) son de nacionalidad española, cinco (1.0%) argentinos, tres (0.6%) filipinos, dos (0.4%) rumanos, dos (0.4%) ucranianos, dos (0.4%) bielorrusos, el resto de Ecuador, Uruguay, Bulgaria, Francia, uno (0.2%) respectivamente de cada uno.

Instrumento

La versión traducida del Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) (Lonsdale, Hodge, y Rose, 2008), fue validado en español por Viladrich et al., 2011. Esta versión consta de 36 ítems, divididos en 9 factores con cuatro elementos cada uno: (1) la motivación intrínseca en general (e.g., "porque me gusta"), (2) la motivación intrínseca de conocimiento (e.g., "por el placer que me da saber más acerca de estas actividades), (3) la motivación intrínseca para la estimulación (e.g., "por el entusiasmo que siento cuando estoy involucrado en la actividad"), (4) la motivación intrínseca para el logro (e.g., "porque me gusta tratar de lograr objetivos a largo plazo), (5) la regulación integrada (e.g., "ya que es una parte de lo que soy"), (6) la regulación identificada (e.g., "debido a que los beneficios de la educación física son importantes para mí"), (7) la regulación introyectada (e.g., "porque me sentiría avergonzado si me di por vencido"), (8) la regulación externa (e.g., "porque si no lo hago que otros no estarían contentos conmigo") y (9) desmotivación (e.g., "sin embargo, no sé por qué lo hago"). Nos decantamos por la versión de 36 ítems en lugar de la de 24, ya que la de 36 mide la motivación intrínseca a través de tres factores que miden los tres tipos de motivación intrínseca: hacia el conocimiento (e.g., "por el placer que me da el conocer más cerca este deporte"), la ejecución (e.g., "porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo") y la

estimulación (e.g., "por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad"). Cada ítems se contesta en una escala tipo Likert, que va desde 1 "Totalmente en desacuerdo" a 7 "Totalmente de acuerdo". Las propiedades psicométricas de las escalas, fiabilidad, validez y consistencia están suficientemente contrastadas (ver Moreno-Murcia, Marzo, Martínez-Galindo y Conte, 2011).

Procedimiento

Se concertó una reunión con los delegados deportivos representantes de las diferentes Comunidades Autónomas, durante la primera reunión técnica del campeonato. Se les solicitó su colaboración, explicando la finalidad del estudio y aquellos que aceptaron formar parte de la investigación, firmaron el consentimiento informado de sus tutelados. Los datos fueron recogidos antes de la cena, en las diferentes sedes designadas para los equipos, el día de llegada de cada una de las delegaciones al campeonato. Los deportistas rellenaron los cuestionarios explicándoles previamente cómo debían hacerlo y con la presencia de personal formado para dicha investigación, el tiempo osciló entre 10 y 15 minutos.

Análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo de la muestra se ha empleado en las variables cualitativas las frecuencias absolutas y relativas; y para las variables cuantitativas los valores mínimo, máximo, media, desviación típica. La correlación entre variables se ha estudiado mediante el coeficiente de correlación de Pearson. MANOVA, para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de la motivación que determina la escala BRSQ, según género. Respecto a la edad y años de práctica deportiva, se realizó la prueba MANCOVA. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS 22.0 para Windows. Las diferencias consideradas estadísticamente significativas son aquellas cuya $p < .05$.

Resultados

Los resultados (Tabla 1), revelan, una mayor puntuación en la motivación intrínseca (general, consecución, estimulación y conocimiento) siendo la motivación general la que mayor puntuación obtuvo (5,85). Con respecto a la regulación, la integrada presentó mayor puntuación (5,53). Alcanzando la menor puntuación la regulación externa y la desmotivación con (3,35) y (3,17); por lo que podemos afirmar, que los deportistas de la muestra, presentan un perfil autodeterminado (Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007).

Tabla 1. Medias, desviaciones típicas y correlaciones de las dimensiones del cuestionario BRSQ.

	Media (DT)	1	2	3	4	5	6	7	8
1. MI general	5,85 (1,246)	1							
2. MI conocimiento	5,56 (1,233)	,742**	1						
3. MI estimulación	5,65 (1,177)	,793**	,803**	1					
4. MI consecución	5,75 (1,153)	,764**	,769**	,841**	1				
5. R integrada	5,53 (1,231)	,707**	,738**	,781**	,740**	1			
6. R identificada	5,32 (1,167)	,590**	,680**	,643**	,659**	,750**	1		
7. R introyectada	4,11 (1,609)	-0,088	0,045	-0,018	-0,076	,125**	,261**	1	
8. R externa	3,35 (1,859)	-,337**	-,253**	-,327**	-,349**	-,209**	-0,034	,638**	1
9. Desmotivación	3,17 (1,945)	-,395**	-,299**	-,355**	-,420**	-,275**	-,147**	,585**	,839**

MI: motivación intrínseca. R: regulación. ** $p < .01$

Las motivaciones intrínsecas, presentaron correlaciones significativas y directas con la regulación integrada e identificada; siendo indirecta, con la regulación externa y la desmotivación. Por otra parte, la desmotivación mostró correlaciones significativas y directas con la regulación introyectada y externa e indirecta con la regulación integrada e identificada.

El MANOVA realizado para comparar, las puntuaciones de las dimensiones del BRSQ según género, mostró que no existen diferencias estadísticamente significativas [$F T^2$ de Hotelling (9,472) = 0,65, $p = 0,754$, $\eta^2 = 0,01$] entre chicos y chicas. En la Tabla 2 se muestran las puntuaciones medias (desviación típica) de las dimensiones según género. La edad y los años de práctica, no mostraron efectos significativos, sobre las puntuaciones de las dimensiones del BRSQ. A continuación se muestran los estadísticos de contraste del MANCOVA, ya que para la edad y los años de práctica las variables se ha introducido como covariables para ver el efecto de las mismas en las puntuaciones de las dimensiones del BRSQ: edad [$F T^2$ de Hotelling (9,473) = 0,85, $p = 0,566$, $\eta^2 = 0,02$] años práctica [$F T^2$ de Hotelling (9,473) = 1,39, $p = 0,190$, $\eta^2 = 0,02$].

Tabla 2. Puntuaciones dimensiones del BRSQ según género

	Género <i>M (DT)</i>	
	Chicos	Chicas
MI general	5,87 (1,2)	5,80 (1,3)
MI conocimiento	5,57 (1,2)	5,54 (1,3)
MI estimulación	5,66 (1,2)	5,63 (1,2)
MI consecución	5,77 (1,1)	5,74 (1,2)
R integrada	5,52 (1,2)	5,53 (1,2)
R identificada	5,35 (1,1)	5,32 (1,2)
R introyectada	4,25 (1,6)	3,99 (1,6)
R externa	3,46 (1,9)	3,24 (1,8)
Desmotivación	3,25 (2,0)	3,05 (1,9)

MI: motivación intrínseca. R: regulación.

Se comprobaron los siguientes supuestos básicos del MANOVA: 1) contraste de esfericidad de Barlett para determinar si las variables dependientes (dimensiones test) están significativamente correlacionadas, 2) Contraste M de Box para comprobar la homogeneidad de matrices de varianzas-covarianzas entre los grupos, comprobando previamente la homogeneidad univariante de la varianza entre grupos mediante el test de Levene. Con respecto a la normalidad multivariante, MANOVA es una técnica robusta frente a desviaciones a la normalidad con tamaños muestrales grandes.

La prueba Barlett determinó que las variables dependientes presentan una correlación significativa Aprox. $\chi^2 (36) = 3742,155$, $p < 0,001$ y las pruebas realizadas mostraron el cumplimiento de la homogeneidad univariante y homogeneidad de las matrices de varianzas-covarianzas (Tabla 3).

Tabla 3. Homogeneidad varianzas y matriz varianzas-covarianzas.

Escala	Prueba de igualdad de varianzas de error (Levene)	Prueba homogeneidad de matrices de varianzas-covarianzas
1. MI general	F(1,480) = 1,55, p = 0,214	M de Box = 53,586, p = 0,205
2. MI conocimiento	F(1,480) = 1,86, p = 0,174	
3. MI estimulación	F(1,480) = 0,67, p = 0,415	
4. MI consecución	F(1,480) = 0,37, p = 0,541	
5. R integrada	F(1,480) = 0,02, p = 0,893	
6. R identificada	F(1,480) = 0,31, p = 0,578	
7. R introyectada	F(1,480) = 0,32, p = 0,575	
8. R externa	F(1,480) = 0,11, p = 0,736	
9. Desmotivación	F(1,480) = 3,49, p = 0,062	

La fiabilidad de las dimensiones fue aceptable y por tanto los ítems que forman cada dimensión miden el mismo constructo (Tabla 4).

Tabla 4. Fiabilidad de la escala

Dimensión	Alfa de Cronbach
MI general	0,775
MI conocimiento	0,806
MI estimulación	0,791
MI consecución	0,785
R integrada	0,785
R identificada	0,756
R introyectada	0,737
R externa	0,856
Desmotivación	0,875

Discusión

El principal hallazgo de este estudio es determinar que los jugadores de balonmano de la muestra, categoría élite, puntúan alto, en la motivación autodeterminada, fruto de las puntuaciones obtenidas en, MI general, MI conocimiento, MI estimulación, MI consecución, que conforman el constructo. Probablemente la causa puede ser, que al formar parte de un equipo deportivo, estén en el mismo de forma voluntaria, siendo lógico intuir que en este contexto el motivo principal de su práctica sea la actividad en sí. Destacando estudios donde la motivación que alcanza mayor puntuación es la intrínseca (Balaguer, Castillo y Duda, 2008; García Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias, y Moreno, 2010; Moreno-Murcia, Sicilia, Sáenz-López, González-Cutre, Almagro y Conde, 2014). La mayoría de investigaciones analizadas, han mostrado que los practicantes cuya motivación es más autodeterminada tienden a reportar resultados positivos, tales como la persistencia, el esfuerzo, el rendimiento, la vitalidad, la autoestima, y bienestar psicológico (Vlachopoulos, 2012).

Es importante resaltar que las puntuaciones obtenidas en regulación introyectada son moderadamente altas, coincidiendo con otras investigaciones (Almagro, Conde, Moreno, y Sáenz-López, 2009; Núñez, Martín-Albo, Navarro y González, 2006; Sicilia, Águila, Muyor, Orta y Moreno, 2009; Moreno-Murcia, Sicilia, Sáenz-López, González-Cutre, Almagro y Conde, 2014). Estos valores podrían ser a causa de que en ocasiones, en el contexto deportivo y más aún en el de élite, se busca demostrar a los demás (regulación externa) principalmente al entrenador, además de sentirse bien con uno mismo (regulación introyectada). La regulación introyectada suele localizarse en el extremo donde comenzaría una motivación no autodeterminada, corroborado por los datos obtenidos en nuestra investigación. De hecho, la motivación introyectada ha sido considerada como un valor medio dentro del continuo de autodeterminación, mostrando a veces consecuencias adaptativas para los sujetos (Vallerand, Fortier u Guay, 1997).

Son muy bajas las puntuaciones alcanzadas en desmotivación. Coincidiendo con Isorna, Rial, Vaquero-Cristóbal (2014); también con Almagro, Sáenz-López y Moreno-Murcia (2012) así como con Broo, Ballart, Juan, Valls y Latinjak (2012). Anteriores investigaciones concluyen que, deportistas con perfil autodeterminado, aprecian que los efectos producidos por la práctica deportiva son positivos. Lo que le lleva, a un mayor disfrute, esfuerzo, afecto positivo, actitud positiva hacia la práctica, intenciones más fuertes de continuar practicando, así como una mayor persistencia que aquellos con un perfil no autodeterminado (Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002; Vlachopoulos, Karageorghis y Terry, 2000; Wilson, Rodgers, Fraser y Murray, 2004).

En cuanto a las diferencias por sexo, en nuestro estudio, no se muestran diferencias significativas; en contraposición a los estudios de, Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal (2005) e Isorna, Rial, Vaquero-Cristóbal (2014), por lo que podríamos decir, que tanto los chicos como las chicas de la muestra, tienen motivaciones similares frente a la práctica, en el contexto de categoría élite.

Conclusiones

Los/as jugadores/as de balonmano categoría élite, de la muestra, se encuentran motivados de manera intrínseca hacia la práctica deportiva del balonmano, practicándolo de forma libre y espontánea, sin obedecer a estímulos externos. Su objetivo principal es disfrutar, aprender más acerca del deporte apoyándose en los beneficios físicos y psíquicos que conlleva su realización. Quiriendo aprender nuevas habilidades y destrezas para mejorar, superándose día a día y solventando con eficacia las demandas del

desarrollo del propio deporte. Teniendo por lo tanto una baja desmotivación, lo que incide de forma positiva en el desarrollo del propio deportista. Estas características emocionales son las que la bibliografía ha asociado tradicionalmente con elevados niveles de rendimiento, acorde con las demandas del contexto de la investigación.

A pesar de que los hallazgos de varios investigadores con deportistas de otras disciplinas deportivas y contextos deportivos que corroboran los resultados de este estudio, resulta conveniente realizar nuevas investigaciones con este mismo instrumento, implicando un mayor número de deportistas categoría élite y de diferentes categorías. Estos estudios podrían facilitar una exploración más profunda de las características del instrumento, la generalización de resultados. La investigación presenta ciertas limitaciones, como el tamaño de la muestra, limitando la generalización de los resultados. Debiendo replicar el estudio en muestras más amplias y en diferentes categorías élite.

Referencias

- Almagro, B. J. (2012). *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes*. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva.
- Almagro, B. J., Conde, C., Moreno, J. A., y Sáenz-López, P. (2009). Analysis and comparison of adolescent athletes' motivation: basketball players vs. football players. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 353-356.
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles 1. *Revista de Psicología Del Deporte*, 21(2), 223-231.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139.
- Batista, M. D. S., Román, M. L., López, J. C., Muñoz, S. L., y Castuera, R. J. (2015). Diferencias entre jugadores de balonmano de categoría de alto rendimiento y de base en variables motivacionales y ansiedad precompetitiva. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(4), 105-106. Recuperado a partir de <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/235>
- Broo, N., Ballart, P., Juan, B., Valls, A., y Latinjak, A. (2012). Motivación situacional y estado afectivo en clases dirigidas de actividad física. *MOTRICIDAD European Journal of Human Movement*, 147-158.
- Cantallops, J., Ponseti, F.J., Vidal, J., Antoni, P., y Palou, P. (2012). Adolescencia, sedentarismo y sobrepeso: análisis en función de variables socio personales de los padres y del tipo de deporte practicado por los hijos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 5-8.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. En L. Berkowitz (Ed.). *Advances in experimental social psychology* (Vol. 13., pp. 39-80). New York: Academic Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.). *Nebraska symposium on motivation*, Vol. 38. *Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

- García, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., y Moreno, J. A. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13, 675-682.
- Isorna, M., Rial, A., y Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física Y Recreación*, 25, 80–84
- Leyton Román, M., Da Silva Batista, M., Cejas López, J., Lobato Muñoz, S., y Jiménez Castuera, R. (2015). Relación entre variables motivacionales y ansiedad en jugadores de balonmano. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(4), 107-108. Recuperado a partir de <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/236>
- Loehr, J. (1986). *Mental toughness training for sports. Achieving athletic excellence*. Lexington, MA: Stephen Greene Press.
- Lonsdale, C., Hodge, K. y Rose, E.A. (2008). The Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ): Instrument Development and Initial Validity Evidence. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30, 323-355.
- Moreno, J. A., Cano, F., González-Cutre, D., Cervelló, E., y Ruiz, L. (2009). Flow disposicional en salvamento deportivo: una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 23-35.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martín-Albo, J., y Cervelló, E. (2010). Motivation and performance in physical education: an experimental test. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 79-85.
- Moreno, J. M. (2014). *Factores motivacionales en los adolescentes del Instituto Pedagógico Nacional en torno al deporte escolar*. Recuperado a partir de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/583>
- Moreno, J.A., Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Young athletes motivational profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6, 172-179.
- Moreno, M. P., Claver, F., Gil, A., Moreno, A., y Jiménez, R. (2014). Perfil Cognitivo y Emocional de los Jugadores del Campeonato de España de Voleibol Infantil y Cadete 2013. *Revista Kronos*, 13(2), 26–34. Recuperado a partir de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=100816918&lang=pt-br&site=ehost-live>
- Moreno-Murcia, J. A., Marzo, J. C., Martínez-Galindo, C., y Conte, L. (2011). Validación de la Escala de “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “Regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 7 (26), 355–369. doi:10.5232/ricyde2011.02602
- Moreno-Murcia, J. A., Sicilia Camacho, Á., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., Almagro, B. J., y Conde, C. (2014). Análisis motivacional comparativo en tres contextos de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 14, 665–685.
- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2016). Relaciones entre el perfil psicológico deportivo y la ansiedad competitiva en jugadores de balonmano playa. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 121-128.
- Najah, A., y Rejeb, R. Ben. (2015). The Psychological Profile of Youth Male Soccer Players in Different Playing Positions. *Advances in Physical Education*, 5(3), 161-169. <http://doi.org/10.4236/ape.2015.53020>
-

- Navarro, J., Canaleta, X., Vernet, D., Solé, X., y Jiménez, V. (2014). Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños colaterales, 467–474. *Actas de las XX JENUI*.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G., y González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
- Palou, P., Ponseti, X., Gili, M., Borrás, P., y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts. Educación física y Deportes*, 81, 5-11.
- Reinboth, M., y Duda, J. L. (2006). Perceived Motivational Climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: a longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(3), 269-286
- Ruiz, R. (2004). Análisis de las características psicológicas, deportivas y sociales en el deporte del judo a nivel competitivo: Una propuesta teórica y metodológica para la predicción del rendimiento. [Tesis doctoral] Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ryan, R.M., y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation on intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 31, 395-418.
- Sicilia, Á., Águila Soto, C., Muyor, J. M., Orta, A., y Moreno, J. A. (2009). Perfiles motivacionales de los usuarios en centros deportivos municipales. *Anales de Psicología*, 25(1), 160–168.
- Vallerand, R. J., Fortier, M. S., y Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 1161–1176.
- Vallerand, R. J., y Thill, E. E. (1993). Introduction au concept de motivation. In R. J. Vallerand y E. E. Thill (Eds.), *Introduction à la psychologie de la motivation* (pp. 3-39). Laval, Canada: Éditions Études Vivantes.
- Vlachopoulos, S. (2012). The role of self-determination theory variables in predicting middle school students' subjective vitality in physical education. *Hellenic Journal of Psychology* 9, 179-204.
- Vlachopoulos, S., Karageorghis, C., y Terry, P. (2000). Motivation profiles in sport: A self-determination theory perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(4), 387-397.
- Wilson, P.M., Rodgers, W.M., Fraser, S.N., y Murray, T.C. (2004). Relationships between exercise regulations and motivational consequences in university students. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75, 81-91.

Referencia del artículo:

Martínez-Moreno, A. (2017). Calidad del perfil motivacional en jugadores de balonmano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 13(1), 27-36.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>