



INCLUSIÓN EDUCATIVA EN VALORES EN UN CENTRO DE MENORES A TRAVÉS DE UN BLOG

Educational inclusion in values in a detention centre through a blog

Silla, A.

Fundación del Real Madrid

Recibido: 02/07/2016

Aceptado: 02/09/2016

Correspondencia:

Adrián Silla Merchán

Mail: gortega@ProyectosFRM.realmadrid.es

Resumen

El propósito de esta intervención socioeducativa radica en la inclusión de las nuevas tecnologías en un centro de menores. Esta iniciativa consiste en el uso de un blog educativo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en valores llevado a cabo en la actividad de baloncesto. Una actividad que promueve valores sociales (compañerismo), fomenta la autoestima, autonomía y motivación del alumnado e impulsa comportamientos de igualdad y de promoción de la salud. El grupo de trabajo son 13 alumnos/as del centro de menores de la ciudad de Valencia desarrollando la actividad una vez a la semana. El blog educativo es una plataforma con tecnología wordpress, con accesos limitados al propio alumnado y con tareas/actividades complementarias al trabajo en pista, relacionadas todas ellas con los valores que promueve la Fundación Real Madrid (en adelante, FRM) y enmarcado en el proyecto educativo de la fundación "Por una educación real: Valores y Deporte" (Ortega, et al. 2012). Los resultados advierten de un aumento en la participación e interés de acceso a la plataforma, así como también, durante la práctica, se experimenta una transferencia a los contenidos en valores trabajados en el blog.

Palabras clave: Centro de menores; valores; TIC; blog; baloncesto.

Abstract

The purpose of this educational intervention lies in the new technologies inclusion in a detention minor centre. This initiative consists of using an educational blog in a values teaching and learning process carrying out in the basketball activity. An activity which promotes social values (fellowship), encourage player's self-esteem, autonomy and motivation, moreover it fosters behaviours of equality and health. The sample was 13 players, all of them from the detention centre of Valencia's city where the basketball activity takes one day per week. The educational blog is a platform which use wordpress technology, with limited access to the pupils of the centre and with their own activity contents about tasks/complementary activities to the work on the court. It is remarkable that all tasks are related to Real Madrid Foundation (FRM) and it is framed in the educational project of FRM (Ortega, 2012). The findings warn that the participation and the access interest to the platform have increased as well as during the practice, it has been experienced a knowledge transfer on the values contents worked on the blog.

Key words: Detention centre; values; TIC; blog; basketball.

Introducción

La tecnología se ha implantado actualmente en la sociedad formando parte de nuestro día a día. Y es que según Bernal (2015) el acceso a Internet ha mejorado de forma inimaginable, aumentando las posibilidades que ofrece el desarrollo de las mismas. Esto permite plantearse nuevos horizontes y abogar por nuevas propuestas. En línea con Adell y Castañeda (2010) donde exponen que la unión tecnológica, pedagógica y educativa se retroalimentan consideramos necesario abrirnos camino en el uso de las tecnologías en el contexto educativo y específicamente en los centros de menores, donde el uso de la tecnología y el acceso es difícil, de ahí una de las motivaciones del proyecto. De hecho, Fidalgo (2015) expone que en un contexto educativo de reinserción social el desarrollo de acciones de intervención socioeducativa requiere de una identidad propia que fomente la autonomía, la autoestima y la motivación del alumnado.

En un análisis genealógico y conceptual de los modelos de prisión y su relación con las tecnologías (TIC), García (2012) considera necesario conocer el marco socioeconómico y cultural actual para conocer el papel de la tecnología en los centros. De este análisis histórico y comparativo, surge la reflexión de conocer para qué se está utilizando la tecnología en los centros. Y es que al parecer, una década atrás, las tecnologías han estado al servicio de un paradigma de control y macrovigilancia aunque contrarresta con el reclamo social actual de la tecnología, buscando utilizarla como espacio de comunicación y libertad. Una tecnología que ha llegado a modificar los esquemas de comunicación generando un cambio en la organización y en la estructura de los espacios y el tiempo de la sociedad actual.

Estos cambios sociales modifican los canales de comunicación tradicional y por tanto las relaciones socioculturales de comunicación. Castells (2009) define el término comunicación como un intercambio de información donde tanto emisor como receptor parten de unos códigos culturales de referencia y de comunicación. Una comunicación que se entiende bidireccional donde tanto emisor como receptor son generadores de contenido en un flujo de mensajes multidireccionales. Esta comunicación genera una serie de conductas de colaboración e interacción con el medio y sus habitantes ofreciendo una mayor autonomía en sus contextos personales.

Por todo esto, se pone de manifiesto según Castell (2009) y García (2012) que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ayudar a la reinserción social de los internos. Además destacan que no sólo puede ayudar, sino que su uso lo consideran necesario comparándolo incluso con competencias básicas como saber leer y escribir. De hecho, European Association for Viewers' Interests expone que conocer, manejar y familiarizar herramientas digitales en un contexto educativo permitirá al alumno desarrollar su personalidad, sus habilidades creativas y comunicativas, el pensamiento crítico, la percepción y el análisis y evaluación del contenido transmitido.

En los últimos años, el axioma valores, deporte y educación son incuestionables (Ortega, Durán, Giménez, Jiménez, Sáenz-López, 2011; Ortega, et al., 2012; Ruiz, Ponce de León, Sanz y Valdemoros, 2015). Desde el contexto de la actividad física y el deporte es destacable como ha ido variando la interpretación social acerca de los programas/intervenciones a través del deporte, huyendo del tópico de que la actividad física y el deporte tienen como objeto exclusivo la mejora de la salud o de la condición física o generar hábitos de vida saludables (Jiménez y Durán, 2005). De hecho, Colingwood (1997) y Martinek y Hellison (1997) exponen que una actividad física programada, con una metodología concreta y con una idea centrada en la promoción de valores puede contribuir a prevenir conductas antisociales,

mejorar la calidad de vida y generar actitudes positivas en la sociedad. Jiménez (2000) aporta, en la misma línea, que la educación en valores a través del deporte proporcionará a los practicantes beneficios psicológicos mejorando su autoestima y autocontrol emocional.

Gutiérrez Sanmartín, et al., (2002); Escartí, et al., (2006), Pardo (2008) y Ruiz et al., (2015) son algunos de los autores que han profundizado en modelos de intervención educativa en valores y deporte. De estas investigaciones se derivan una serie de resultados similares que muestran que los programas de intervención centrados en valores y deporte ayudan a incrementar la autoestima, el compromiso ético, la cohesión grupal, la resolución de conflictos entre ellos y las relaciones de convivencia.

La conjunción deporte, valores y tecnología día a día cobra mayor importancia y es que según Moya (2009) las TIC ofrecen múltiples beneficios, tales como mejora de las relaciones sociales, desarrollo del pensamiento crítico y nuevas habilidades de comunicación, ofrece nuevas formas de construcción del conocimiento, y fomenta la creatividad y la comunicación. Es interesante destacar que estos beneficios, coinciden con los hallazgos de Collingwood (1997), Martinek y Hellison (1997) y Jiménez (2000) en relación al deporte. Por este motivo, el uso de las tecnologías en las prácticas educativas deportivas tienen sentido.

Tal y como expone Bernal (2015) es necesario destacar que las TIC no pueden interpretarse como un fin, sino que son un medio dentro del plan de actuación educativo que ayudan a la promoción de un contenido. Según Lara (2005); Lara (2006); Castaño, Maíz, Palacio, Antúnez y Villaroel (2008) y Balagué (2009) un blog educativo (como es el caso de esta prueba piloto) es como un medio de comunicación que permite interactuar de forma bidireccional fomentando un tipo de aprendizaje activo. A través del blog, el profesorado se convierte en un mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando al alumnado instrumentos necesarios para construir su propio aprendizaje, reflexione acerca de los contenidos en valores entrenados en pista e interactúe de manera informal al mismo tiempo que desarrolla sus habilidades y capacidades comunicativas.

El proyecto se basa en abrir vías de comunicación conectando dos espacios, el acceso a internet y el deporte en el centro. Es importante destacar que al hablar de internos o personas privadas de libertad, nos referimos a personas con delitos menores, trastornos psicológicos o aislamiento social por causas socioeconómicas (fractura social de clase, género o etnia). En la actualidad no existen un gran número de investigaciones sobre centros de menores, valores y deporte. El acceso es muy limitado y los efectos de estos programas de intervención poco específicos. Es por ello, que es necesario diseñar modelos de intervención que faciliten la visión, así como mostrar herramientas para fomentar una educación en valores a través de la actividad física y el deporte en los centros de menores. Es aquí, donde la FRM trabaja intensamente, siendo un referente en los últimos años en la promoción de valores y deporte. Tal es así, que el área de baloncesto de la FRM abarca una gran cantidad de proyectos educativos, no sólo en centros de menores sino también en otros contextos como son los centros penitenciarios, centros de acogida, escuelas sociodeportivas y hospitales (Ortega, et al., 2011; Ortega, et al., 2012 y Ortega, et al., 2014). Concretamente en esta actividad se desarrollan y promueven actitudes y comportamientos asociados a los valores a través de la práctica del baloncesto.

Método

Esta prueba se encuentra enmarcada en un paradigma cualitativo. En la revisión bibliográfica acerca de los motores de este proyecto (tecnología, educación, blog educativo, valores y deporte) se ha intentado profundizar en el contexto de los blogs como herramienta educativa en un contexto deportivo como es el baloncesto en los centros de menores. Al mismo tiempo, la búsqueda se ha centralizado en el axioma valores y deporte intentando conocer la simbiosis entre estos dos conceptos en relación a las nuevas tecnologías. Existe controversia según Bernal (2015) entre diferentes autores acerca de los blogs y su uso, a pesar de ello, autores como Cambroner (2013) insisten en que son una herramienta interesante de la red que ayuda a promover la expresión y comunicación y de la misma forma Barlam (2010, en Bernal, 2015) matiza que la importancia del blog reside en la metodología, la didáctica y la contextualización educativa de los contenidos a tratar.

Objetivos

El propósito de este proyecto consiste en transmitir y presentar la exploración, evolución y análisis de un blog educativo diseñado para un centro de menores de la ciudad de Valencia bajo los principios de la Fundación Real Madrid de Baloncesto, englobado en el proyecto educativo "Por una educación Real: Valores y Deporte" (Ortega, et al., 2012). En apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en valores que se lleva a cabo en los entrenamientos de baloncesto, se optó por presentar un blog educativo donde los alumnos pudieran expresar, compartir y conexas el trabajo en pista con un trabajo complementario a través del blog.

Muestra

El grupo de trabajo está formado por 13 jugadores seleccionados por el propio centro de forma voluntaria. Con edades comprendidas entre los 15 y 19 años de edad. Con una sesión semanal de una hora y una programación y planificación base en contenidos táctico-técnicos, condicionales, reglamentarios y en valores.

Teniendo en cuenta la dificultad de acceso a la red en los centros, se creó un blog privado y de acceso único para todo el personal relacionado con la actividad (educadores del centro, alumnado y profesor) y con obligado acceso a partir de usuario y contraseña. Todos los datos fueron tratados de forma confidencial, asociando cada uno de los alumnos/as del centro con un jugador profesional de la plantilla de ACB del Real Madrid de baloncesto, a excepción de dos chicas, las cuales recibieron el *nickname* de dos jugadoras de selección española.

La idea principal de esta herramienta parte como lugar de "libertad" para el alumnado donde poder conocer las actividades desarrolladas y planificadas, el trabajo que van realizando en valores y los vídeos utilizados en la actividad para profundizar y reflexionar acerca del valor a trabajar durante la sesión de baloncesto.

Como trabajo complementario al de pista, se extrajeron de la red vídeos relacionados con los valores que promueve la FRM. A partir de aquí, se procedió a mostrarlos en las sesiones, junto a ellos, elaboramos hojas de reflexión relacionados con los vídeos y los valores, siendo su cumplimentación de carácter voluntario. Una vez realizados voluntariamente, los entregaban si lo consideraban y los subíamos a la plataforma relacionándolo con su jugador profesional asignado. Además de este proceso, los internos podían consultar los resultados de la clasificación del torneo interno, la clasificación personal y otros detalles propios de la actividad.

Estructura del blog



Figura 1. Categorías que conforman el menú del blog educativo.

El blog diseñado para este proyecto utiliza tecnología wordpress y está formado por un menú con siete categorías (Figura 1). Algunas de ellas están a su vez divididas en subcategorías (Figura 2) concretamente cada categoría está estructurada de la siguiente forma:



Figura 2. Clasificación de las subcategorías del menú del blog educativo.

Categoría 1 (*Inicio*):

Es la página de inicio de entrada al blog donde se da la bienvenida y se explica brevemente el funcionamiento y los objetivos para los cuáles está diseñada esta herramienta.

Categoría 2 (*Mariano Ribera*):

Se realiza una contextualización acerca de la historia, objetivos didácticos y de intervención que promueve el centro de menores. Lleva por título el nombre del centro educativo.

Subcategoría (*Actividades*):

Donde se presentan, explican y se van actualizando las diferentes actividades que se han realizado o que se van a realizar a lo largo de la temporada. Este apartado está diseñado para que el alumnado sea conocedor de todos los proyectos que han ido desarrollando individualmente y en equipo.

Categoría 3 (*Valorvideos*):

Es la categoría de mayor importancia de la plataforma, es la que mayor número de intervenciones educativas registra y la de mayor actividad a lo largo de toda la temporada. Tiene por subcategorías cada uno de los valores que promueve la FRM de Baloncesto (Ortega, et al., 2011). En cada una de ellas, se realiza una explicación y se deja constancia de cada una de las hojas de trabajo en valores que han desarrollado clasificados según el jugador/a de baloncesto asignado, además de un vídeo que hace referencia a ese valor en concreto y sobre el cual deberán trabajar para cumplimentar la hoja del valor asociado a esa subcategoría. De esta forma, cumplimos y respetamos la ley de protección de datos y evitamos que entre ellos puedan compararse, además de ofrecerles un espacio de privacidad donde desenvolverse y opinar con total libertad de expresión (aspecto muy limitado en los centros de menores).

Subcategorías (*Respeto, Motivación, Autoestima, Salud, Igualdad, Autonomía y Compañerismo*)

A modo de ejemplo, la figura 3 muestra la estructura de la página de cada una de las subcategorías. En este caso mostramos la subcategoría “Respeto”.

RESPECTO

Este es uno de los valores que más importancia van a tener en estos primeros meses, y es que **SIN RESPETO NO HAY EQUIPO y SIN EQUIPO NO HAY BALONCESTO**.

¿Cómo vamos a trabajarlo? ¿Qué vas a tener que tener en cuenta? ¿Cómo lo puedes hacer? Bien pues, te damos la respuesta a todas estas preguntas. Sólo con querer hacerlo, ya lo estás consiguiendo.

Te vamos a facilitar videos y hojas de trabajo para que reflexiones acerca de cómo puedes responderte a estas preguntas que te hacemos. La respuesta probablemente no es sencilla, pero si reflexionas y te concentras estamos seguros de que lograrás grandes cosas y serás capaz de hacerte camino hacia una de las tarjetas blancas que tanto deseas. Por supuesto, no dudes en preguntarnos, te ayudaremos, te ofreceremos herramientas en los entrenamientos... un montón de cosas a tu alcance para ponerte manos a la obra.

El primer video y la primera herramienta para motivar tus comportamientos en pista están a tu alcance con un único click. **¡A qué esperas, aprieta el ratón que empieza el juego!** 

[Click aquí para ver el VIDEO RESPETO](#)

E1 RESPECTO

[Descárgate aquí el documento de trabajo sobre el vídeo. Trabajo en valores FRM \(2015-16\) blog](#)

¡Aquí puedes acceder a tu trabajo! Recuerda buscarte según el jugador profesional del Real Madrid de Baloncesto que tengas asociado. ¡Enhorabuena por tu esfuerzo!

- Rudy CMR Respeto
- Ayón CMR respeto
- Rodríguez CMR respeto

Figura 3. Estructura de contenido de la subcategoría “Respeto”.

En este mismo escenario, cómo se aprecia en la figura 3 (en la parte final), existe un link donde los jugadores podían descargarse voluntariamente (factor que consideramos imprescindible desde el principio para que el alumnado no interpretase este trabajo complementario como una obligación, sino como un recurso más que se ponía a su alcance para comunicarse). Tal y como propone Del Pozo Serrano y Añaños-Bedriñana (2013), en su propuesta de modelo socioeducativo emergente (MSE), partimos de una metodología que propone actividades que fomenten la participación activa, la democratización de las acciones y las voluntades teniendo muy presente las realidades y necesidades del grupo de análisis, así como sus capacidades individuales y grupales. Sin olvidar, que el fin de esta plataforma es fomentar la autonomía, la autogestión, la participación social y proceso interno progresivo de cambio respecto al trabajo en valores.

A continuación, se muestra una de las plantillas de trabajo en valores. Concretamente la plantilla asociada al valor compañerismo.



FUNDACIÓN Real Madrid

TRABAJO EN VALORES BLOG FRM (2015-2016)

“SIN MI COMPAÑERO NO PUEDO MEJORAR”

SABÍAS QUE?

↓



¿QUÉ TE SUGIERE ESTA FRASE? Explicame qué significa para ti esta frase. Utilízala durante las siguientes sesiones! ¿Te atreves?





En el vídeo sobre disciplina y compañerismo de la película coach Carter... ¿Cómo valoras las siguientes actitudes?

1. La actitud del jugador “desplazado por falta de conocimientos”

2. El comportamiento del jugador que es desplazado

3. La actitud del entrenador con el jugador que se queda fuera

4. LA ACTITUD DEL EQUIPO ¿Qué te parece? Valora su comportamiento.
1. _____
2. _____
3. _____
5. ¿Qué harías tú para resolver este problema en nuestro equipo?

Figura 4. Hoja de trabajo en blog. Valor: compañerismo.

Categoría 4 (Torneo interno):

Es un actividad que organiza la FRM en consonancia con los programas implantados “Iniciación al baloncesto”, “La alineación de los valores”, “Tarjeta Blanca” y “Competir para compartir...Valores”. Desde la FRM se entiende el torneo y la competición como un elemento que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y cuyo objetivo es transmitir la idea de disfrutar de la práctica del baloncesto, entiendo el resultado como un elemento más de la competición.

Por tanto, es necesario destacar que la finalidad de esta actividad radica en el uso de la competición como un elemento favorecedor de la educación en valores a través del baloncesto. Una competición que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje siendo un elemento favorecedor en la formación integral de los jugadores/as.

En esta categoría hay un apartado donde se refleja la clasificación individual y general de las actividades que se promueven desde la FRM dando sentido a la aplicación de los contenidos trabajados a lo largo de las semanas de entrenamiento transformadas en dos competiciones. Una primera que es el torneo interno y otra que es un “Two Ball” (Una competición de tiro, donde por parejas buscan anotar el mayor número de canastas desde diferentes posiciones marcadas).

Subcategoría (Torneo Interno):

A continuación, mostramos la tabla de registro final de temporada asociada a cada jugador/a. En la misma tabla se pueden apreciar que algunos jugadores/as no tienen completas sus puntuaciones (tanto de la general como del “two ball”), esto es debido a la salida en libertad de los mismos o algún tipo de medida concreta que coincidió en el momento de la realización del torneo y que por tanto no pudo disputar el alumno/a (Figura 5). Además, cada jugador/a disponía de su clasificación individual asociada a su jugador de baloncesto concreto (Figura 6).

CLASIFICACIÓN GENERAL TORNEO INTERNO CENTRO DE MENORES MARIANO RIBERA 2015-16																				
Nombre jugador RM y foto	J1		J2		J3		J4		J5		J6		J7		J8		Puntuación total		PC	
	P	TB	P	TB																
Rudy 	20	18	18	25	20	19	0	0	0	0	0	0	20	16	20	25	98	103	7º	
Ayón 	18	20	20	19	18	20	0	0	18	0	18	18					92	77	10º	
Doncic 	20	16	18	23	18	19	20	19	20	20	18	18	20	25	20	17	154	157	2º	
Hernangómez 	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	11º	
Liull 	20	14	20	19	20	20	18	19	18	20	0	0	0	0	0	0	96	92	8º	
Carroll 	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	13º	
Maciulis 	20	14	18	18	20	22	18	19	20	19	18	20	0	0	0	0	114	112	5º	
Torrents 	18	17	18	25	20	18	18	25	20	18	20	25	20	16	20	24	154	168	1º	

Figura 5. Clasificación general del torneo interno.

CLASIFICACIÓN INDIVIDUAL TORNEO INTERNO CENTRO DE MENORES MARIANO RIBERA 2015-16																					
Nombre del jugador	J1		J2		J3		J4		J5		J6		J7		J8		Puntuación total		PC		
	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB	P	TB			
	Doncic	20	16	18	23	18	19	20	19	20	20	18	18	20	25	20	17	154		157	2º

Figura 6. Ejemplo clasificación individual asociado a un jugador concreto.

Subcategoría (*Tarjetas blancas*):

Esta es una iniciativa que lanzó la Fundación Real Madrid en 2011 (Ortega et al., 2012) con el objetivo de premiar por el trabajo en valores a los jugadores/as. El programa "Tarjeta Blanca" consiste en premiar los buenos comportamientos del alumnado en el torneo, aunque es extensible a actitudes y comportamientos en los entrenamientos. La filosofía de esta iniciativa es entender el deporte como un instrumento de transmisión de valores y de mejora personal y social.

En esta apartado se explica cómo y cuándo se puede conseguir, qué tipos de comportamientos positivos van asociados a esa tarjeta. Entre ellos destacan:

- Saber reconocer los errores propios y tener la capacidad de ofrecer una solución al problema.
- Mostrar respeto por las normas del baloncesto y de la actividad así como de compañeros, educadores y entrenadores.
- Animar a su equipo y reforzar con un lenguaje positivo los comportamientos y actitudes de ellos.
- Tener un buen comportamiento en la pista y en cada entrenamiento.
- Mostrar interés durante el encuentro y ser capaz de ponerte en el lugar del otro.
- Alegrarte y aplaudir el logro del otro equipo.
- Celebrar las canastas de forma respetuosa y sin provocar al otro equipo.
- Tener un comportamiento cada día mejor en el centro, con menor número de sobresaltos y con predisposición para cualquier actividad que se proponga.

Estas son algunas de las consideraciones que se tienen en cuenta para otorgar y fomentar de esta forma la motivación extrínseca de los jugadores. En la figura 7, se puede observar un ejemplo de cómo se distribuye en el blog educativo.



Figura 7. Ejemplo de adjudicación de tarjeta blanca a partir del jugador/a profesional asociado.

Categoría 5 (*Baloncesto*):

Es un espacio destinado a aspectos de reglamento de baloncesto, buscando promover la ilusión e intentando despertar la curiosidad a través de videos de jugadores/as, música y otros temas que envuelven en mundo del baloncesto.

Subcategoría (*Videos baloncesto*):

Destinado a videos sobre aprendizaje de recursos de baloncesto y a curiosidades o recopilatorio de momentos puntuales de la actividad o de alguna petición de los alumnos/as. Esta sección es la que otorga mayor libertad al alumnado, está diseñada por ellos y para atajar sus necesidades en lo que a baloncesto se refiere. De esta forma, se pretende responder a esa necesidad de comunicación que propone García (2012) y que conecta con el mundo exterior.

Subcategoría (*Reglamento*):

Sección dedicada a cubrir las necesidades e inquietudes respecto al reglamento de baloncesto. En esta misma sección, puede descargarse el reglamento.

Subcategoría (*Artículos interesantes*):

Espacio donde compartimos con ellos artículos, secciones de periódico y otras estrategias donde pueden estar en contacto directo con los sucesos relacionados con el deporte y el baloncesto en concreto.

Esta sección no se entiende sin una bidireccionalidad en la comunicación ya que no podría generarse un aprendizaje activo ni se daría una interacción profesor/alumno (Castaño et al., 2008; Castells, 2009), corriendo el riesgo de que la herramienta se quedara incompleta.

Categoría 6 y 7 (*Fundación Real Madrid; Fundación Diagrama*):

Estos dos apartados responden a un link directo a las páginas principales de cada una de las entidades que promueven este tipo de proyecto.

Resultados y discusión

Este trabajo es de carácter descriptivo. A continuación buscamos plasmar desde un prisma cualitativo el efecto que ha generado la inclusión de las nuevas tecnologías (blog educativo) en los entrenamientos de baloncesto del centro de menores de Valencia.

El uso de esta herramienta bloguera (blog educativo) ha permitido generar contenidos variados, así como mejorar la comunicación e interacción profesor/alumno. Tal y cómo se aprecia en la imagen siguiente (figura 8) el interés en el acceso al blog ha sido progresivo, destacando los meses de mayor acción diciembre, enero y febrero, donde las visitas fueron elevadas. Respecto a los meses de marzo y abril, las visitas continuaron pero el número de alumnos decreció, debido al cumplimiento de condena y salida del centro, por lo que las visitas disminuyeron aunque no así, la calidad del trabajo, el cuál fue en aumento llegando a registrar una participación mucho más activa en respuesta a las hojas en valores asociadas a cada uno de los valores que promueve la FRM para este tipo de actividad. Hemos de destacar, que los picos de participación más alta coinciden con los días posteriores a la presentación o actualización del blog, es decir, que el interés por conocer qué pasa en el blog, qué cosas nuevas existen, entre otros, despiertan una tendencia positiva hacia el descubrimiento de nuevos contenidos.

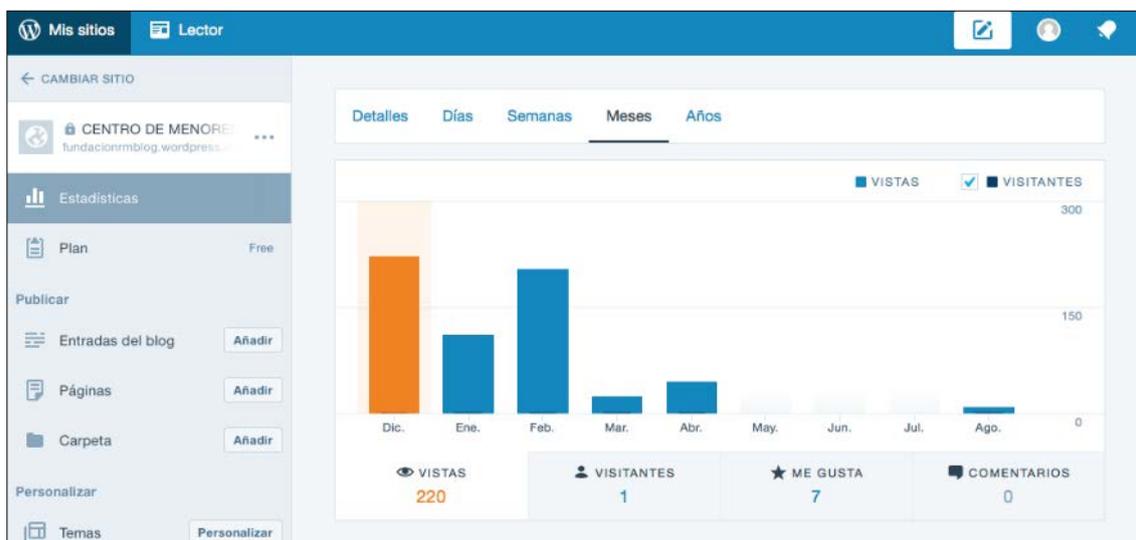


Figura 8. Historial de visitas al blog facilitado por wordpress.

Es necesario indicar que el número de visitantes es tan sólo uno ya que el contenido del blog y sus restricciones (cumpliendo con la ley de protección de datos y de propiedad registrada de la FRM) no permitían el acceso a personas ajenas al grupo de trabajo, pudiendo suscribirse al blog únicamente a través de usuario y contraseña, siendo éste siempre el mismo visitante. Del mismo modo, indicar que los momentos de actividad fueron de diciembre de 2015 a finales de abril de 2016 (momento en el que finalizó la prueba piloto).

Profundizando en el análisis y teniendo en cuenta una de las estrategias metodológicas combinada con las hojas de valores (el uso de frases como referencia asociada a un valor determinado) es destacable cómo los propios alumnos han sido capaces de reproducir e incorporar el sentido de estas frases en sus patrones de comportamiento y de comunicación en las tareas, llegando incluso a hacer uso de ellas en su vida cotidiana en el centro.

La acogida por parte de los internos de esta herramienta, supuso un nuevo impulso en las posibilidades del blog, llegando a iniciar comunicaciones a partir de comentarios sobre el material, inquietudes de los jugadores...etc. Prueba de ello, a continuación se muestra una batería de comentarios de interacción y comunicación bidireccional alumno/profesor (figura 9).



Figura 9. Ejemplo de comentarios de alumnos en el blog.

Por todos estos motivos, coincidimos con Lara (2006), Cambroner (2013) y Ruiz et al. (2015) en que parece interesante desarrollar este tipo de herramientas educativas, sin olvidar la necesidad de promover, potenciar y actualizar el conocimiento y contenido de la plataforma. Es decir, una plataforma no actualizada y condenada al olvido desde su creación es lo que genera a día de hoy que existan dudas acerca de este tipo de herramientas en el contexto educativo (Balagué, 2009). Bernal (2015) además expone que en la actualidad el uso de los blogs como herramienta educativa está en proceso, además de no existir investigaciones que permitan realizar un análisis en profundidad para conocer sus potenciales. Bien pues, a partir de este trabajo, buscamos contribuir en la comprensión del uso de los blogs como medio para conseguir un fin educativo con menores en situación de exclusión.

Esta experiencia ayuda a comprender la posible simbiosis a día de hoy entre tecnología y educación. De hecho, el carácter voluntario de esta práctica consideramos que ha sido clave para desarrollar esta experiencia en el contexto sociocultural en el que se desenvolvía el proyecto. Hay que tener en cuenta la limitación de acceso a la red de este colectivo, así como las peculiaridades de cada uno de los centros de menores. Por lo que coincidimos con Del Pozo Serrano y Añaños-Bedriñana (2013) en que el carácter de privacidad, voluntariedad y comunicación bidireccional son fundamentales en estos entornos para desarrollar tal y como propone Ruiz et al. (2015) métodos y programas que permitan profundizar en la educación en valores en un deporte de equipo como es el baloncesto.

El utilizar este tipo de propuestas en contextos como los centros de menores, parece complejo, sin embargo, creemos que las intenciones, el tratamiento de los datos y el carácter de normalidad al hecho de poder tener “*acceso controlado*” a la red mejoran el proceso de socialización e interacción con el mundo que les rodea, pudiéndose utilizar ya no sólo en el contexto deportivo-educativo, sino en otros complementarios (psico-sociales, entre otros).

Con esta experiencia descriptiva intentamos mostrar que es posible interactuar, combinar y gestionar comportamientos y actitudes no sólo con el uso del deporte como herramienta de promoción en valores sino agregar a ese axioma la tecnología como un socio complementario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

El uso del blog como instrumento educativo en los centros de menores parece abrir las puertas a la posibilidad de tener un acceso controlado a la red donde a través de recursos metodológicos (como puede ser la elaboración de materiales complementarios o la combinación de éstos con diferentes estrategias metodológicas) se aborden propuestas que puedan mejorar comportamientos, actitudes o interacciones comunicativas entre profesor/alumno y viceversa. De esta forma, desde la FRM creemos que es interesante potenciar el uso de la tecnología en los contextos de centro de menores donde a día de hoy, el acceso a internet está limitado y restringido. No hablamos de proponer un acceso libre y descontrolado donde puedan darse comunicaciones inapropiadas, sino de utilizar internet como una herramienta más en el proceso de enseñanza.

Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi.
- Balagué, F. (2009). *Ús dels blogs com a suport al procés d'ensenyament y aprenentage a la educació superior* (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Bernal, R.M. (2015). *Herramientas Telemáticas para la Comunicación Educativa: Catalogación, Análisis y Posibilidades de Uso de los Blogs*. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Cambroner, A. (2013). Los blogs son lo único interesante que hay en la red. Recuperado de <http://www.blogpocket.com/2013/01/24/los-blogs-son-lo-unico-interesante-que-hay-en-la-red/>
- Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G., Antúnez, J. y Villaroel, D. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Pp. 80-87. Madrid: Alianza.
- Collingwood, T. (1997). Providing Physical Fitness Programs to At-risk Youth. *Quest*, 49, 67-84.
- Del Pozo Serrano, F.J. y Añaños-Bedriñana, F. (2013). La educación social penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista Complutense de Educación*, 24,1, 47-68.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio «observacional». *Revista de Educación*, 341, 373- 396.
- European Association for Viewers' Interests (EAVI). Tecnologías digitales diseñadas para la educación. Recuperado de <http://www.eavi.eu>
- Fidalgo, V. (2015). Inclusión social y personas sin hogar. Trabajo final de grado. Universidad de Palencia, España.
- García, J.L. (2012). TIC Alternativas de comunicación dentro del sistema penitenciario. Trabajo final de máster. Universidad Politécnica de Valencia, España.
- Gutiérrez Sanmartín, M., Escartí, A., Pascual, C., Villar, E., Pons, J., Brustad, R. y Balagué, G. (2002). La Educación Física como medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo. VII Congreso AEISAD. Gijón, España.
- Jiménez, P. (2000). *Modelo de Intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte*. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Jiménez y Durán (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts Educación física y deportes*, 80, 13-19.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos*, 65, 86-93.
- Lara, T. (2006). Uso educativo de los blogs. Recuperado de <http://www.slideshare.net/tiscar/uso-educativo-de-los-blogs>
- Martinek, T. y Hellison, D. (1997). Fostering resiliency in underserved youth through physical activity. *Quest*, 49, 34-39.
- Moya, A.M. (2009). "Las nuevas tecnologías en la educación". *Revista digital, Innovación y experiencias educativas*, 24, 1-9.
- Ortega, G., Jiménez, A. C., Durán, L. J., Giménez, F. J., Jiménez, P. J., y Sáenz-López, P. (2011). *Por una Educación Real: Valores y Deporte. La alineación de los valores. Cuaderno del Alumnado*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Giménez, F. J., Jiménez, A. C., Franco, J., Durán, L. J., y Jiménez, P. J. (2012). *Iniciación al Valorcesto*. Madrid: Ediciones Gráficas Real Madrid.
- Ortega, G., Durán, L.J., Franco, J., Giménez, F.J., Jiménez, P. J., y Jiménez, A. C. (2014). *Competir para compartir Valores*. Madrid: Ediciones Gráficas Real Madrid.
- Pardo, R. (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Ruiz, J.V., Ponce de León, A., Sanz, E. y Valdemoros, M^a A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-275.

Referencia del artículo:



Silla, A. (2016). Inclusión educativa en valores en un centro de menores a través de un blog. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 12(2), 129-142.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>