



CLIMA MOTIVACIONAL Y MIEDO AL FALLO EN LAS SELECCIONES JUVENILES TERRITORIALES DE BALONMANO

Motivational climate and fear of failure in the youthful teams of handball

Victoria Ruiz-Sánchez¹, Manuel Gómez-López², Antonio Granero-Gallegos³

Recibido: 13/09/2017
Aceptado: 30/12/2017

¹ Grupo de Investigación Salud, Actividad Física y Educación (SAFE - E0B5-04). Universidad de Murcia. España

² Dpto. de Actividad Física y Deporte. Universidad de Murcia. España

³ Dpto. de Educación. Universidad de Almería. España

Correspondencia:

Dr. Manuel Gómez López

Dpto. de Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia

Campus de San Javier - C/ Argentina, s/n. CP.30720

Santiago de la Ribera (Murcia)

E-mail: mgomezlop@um.es

Resumen

El propósito del estudio fue examinar la percepción de las consecuencias del fallo y del clima motivacional generado por el entrenador en jugadores con un alto nivel de balonmano. Para ello se utilizó un diseño no experimental, descriptivo y seccional donde los participantes respondieron al *Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte* y al *Inventario de Evaluación del Error en el Rendimiento*. La muestra estuvo formada por 479 jugadores de balonmano de 16-17 años ($M=16.60$; $DT=.50$), pertenecientes a la totalidad de las selecciones juveniles territoriales de balonmano. Los resultados reflejaron que la mayoría de los jugadores percibían sobre todo un clima de implicación en la tarea y que la principal causa aversiva del miedo al fallo fue la vergüenza. Al contrario del clima de implicación a la tarea, existe una fuerte asociación positiva entre el clima de implicación al ego y el miedo al fallo. Como conclusión, destacar que el rol del entrenador, como agente socializante, es determinante en las conductas de evitación y el miedo a fallar durante la práctica deportiva.

Palabras claves: deporte; vergüenza; entrenador; maestría; conductas de evitación.

Abstract

The aim of the study was to examine the perception of the consequences of failure in the competitive context and the motivational climate generated by the coach in adolescent skilled players of handball. For this, a non-experimental, descriptive and sectional design was used where the participants answered the *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire* and the *Performance Failure Appraisal Inventory* as measurement instruments. The sample consisted in 479 handball players aged 16-17 years ($M=16.60$; $SD=.50$), belonging to the different youth teams of handball. The results reflected that the majority of handball players perceived above all a task involving climate and that the main aversive causes of fear of failure was shame. It was stimated that the task involving climate is negatively related to the aversive causes of fear of failure, and the competitive climate, on the contrary, in a positive way.

Keywords: sport; coach; shame; mastery; avoidance behaviors.

Introducción

Durante la adolescencia la práctica deportiva proporciona un entorno ideal para el aprendizaje de comportamientos y actitudes que implican responsabilidad, afán de superación y autocontrol, contribuyendo de este modo al desarrollo psicológico, personal y social de la persona. Es por ello de gran relevancia durante esta etapa, estudiar los factores relacionados con la motivación de los deportistas con el fin de fomentar la práctica deportiva.

Pese a que el deporte es uno de los contextos más idóneos para el logro, diferentes autores afirman que también es un medio en el que puede reflejarse la incompetencia del deportista ante el resto de sus compañeros (Cecchini-Estrada, González-González de Mesa, y Montero-Méndez, 2008). Muchos jugadores temen al fracaso en un ambiente deportivo altamente competitivo (e.g., eventos de selección) donde sus actuaciones son evaluadas regularmente por jueces, entrenadores, padres, compañeros y público, bajo un criterio de rendimiento y éxito (Sagar, Lavalée, y Spray, 2007). De esta manera, la práctica deportiva puede generar sensación de miedo a fallar y la aparición del sentimiento de vergüenza, creando en los deportistas cierto grado de inseguridad, ansiedad o estrés y conductas de evitación, debido a lo que puedan decir o pensar los demás, sobre todo durante el juego, provocando así de este modo una disminución del rendimiento deportivo (Moreno-Murcia y Conte, 2011).

Como consecuencia de este miedo, el deportista se siente menos competente y trata de evitar situaciones de logro (Nicholls, 1989), generando excusas para no realizar la tarea. Uno de los desencadenantes en las conductas de evitación y de miedo a equivocarse es el clima motivacional que se genera durante el proceso de socialización del adolescente. Este clima motivacional, según la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), hace referencia al conjunto de señales generadas por familiares, amigos, entrenador, etc., que son percibidas por el deportista en su entorno, a través de las cuales se define las claves del éxito y del fracaso. De este modo, en función de cómo el deportista percibe el contexto existiría un clima motivacional de implicación hacia el ego y un clima motivacional de implicación hacia la tarea (Newton, Duda, y Yin, 2000; Nicholls, 1989). El estudio desarrollado por Keegan, Harwood, Spray, y Lavalée (2009) reflejó que los entrenadores influyen en los deportistas a través de la manera en la que llevan a cabo sus funciones como entrenadores, es decir a través de su estilo de liderazgo y su comportamiento afectivo.

Diferentes estudios han demostrado que cuando el entrenador considera que los errores forman parte del aprendizaje, transmitirá un clima de implicación hacia la tarea que reducirá la ansiedad (Smith, Smoll, y Cumming, 2007) y el miedo al fallo (Moreno-Murcia y Conte, 2011). Por el contrario, cuando el entrenador castiga los errores de los deportistas, estará transmitiéndole al deportista un clima de implicación al ego, lo que provocará en él mayor miedo al fallo (Tsai y Chen, 2009).

Por último, señalar la relevancia de este estudio puesto que por un lado hasta la fecha, son escasos los trabajos publicados en España que hayan tratado de analizar en el ámbito deportivo las variables abordadas en el presente trabajo. Y por otro, por la importancia que tienen los resultados para los entrenadores a la hora de poder individualizar el trato con sus jugadores. Por ello, los objetivos del estudio fueron describir la percepción de las consecuencias del fallo en el contexto competitivo y del clima motivacional generado por el entrenador en jugadores adolescentes con un nivel alto de balonmano y la relación entre ambas percepciones.

En este sentido, y partiendo de la revisión de diferentes estudios, se espera encontrar las siguientes hipótesis (H):

- (H1) La mayoría de los jugadores perciben sobre todo un clima de maestría y afirman que las principales causas aversivas del miedo a fallar son la vergüenza y la devaluación de uno mismo
- (H2) La percepción de un clima motivacional de implicación hacia la tarea se relaciona negativamente con todas las causas aversivas del miedo al fallo, y el clima de implicación hacia el ego generado por el entrenador se relaciona positivamente con todas las causas aversivas del miedo al fallo

Método

Diseño y participantes

Dadas las características del trabajo, se optó por un diseño metodológico no experimental mediante encuestas, descriptivo y seccional. Participaron 479 jugadores de balonmano, categoría juvenil (250 hombres; 229 mujeres), seleccionados para competir en los Campeonatos de España de Selecciones Territoriales. El rango de edad estuvo comprendido entre los 16 (40.1%) y 17 años (59.9%) ($M=16.60$; $DT=.50$).

Instrumentos

Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (*Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire*, PMCSQ-2; Walling, Duda, y Chi, 1993; Newton et al., 2000). Se utilizó la versión española (Balaguer, Givernau, Duda, y Crespo, 1997). Esta escala está compuesta por 29 ítems agrupados en dos dimensiones que miden el *clima de implicación en el ego* (14 ítems; e.g.: “El entrenador presta más atención a las estrellas”) y el *clima de implicación en la tarea* (15 ítems; ej.: “El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal”). Cada ítem se iniciaba con la frase “*En mi grupo de entrenamiento o equipo...*”. Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert de 5 puntos que oscilaba desde *muy en desacuerdo* (1) a *muy de acuerdo* (5). En estudios previos, este cuestionario ha mostrado una adecuada consistencia interna y validez factorial (Balaguer, Mayo, Atienza, y Duda, 1997; Newton et al., 2000). El análisis de consistencia interna en el actual estudio fue satisfactorio: *maestría*, $\alpha=.87$; *competición*, $\alpha=.85$.

Inventario de Evaluación del Error en el Rendimiento (*Performance Failure Appraisal Inventory*, PFAI; Conroy, Willow, y Mezler, 2002). Se utilizó la versión larga del inventario validada al contexto español (Moreno-Murcia y Conte, 2011). La escala consta de 25 ítems, agrupados en cinco dimensiones: *miedo de experimentar vergüenza* (ej.: “Cuando me equivoco, me da vergüenza si los demás están allí para verlo”), *miedo a la devaluación de uno mismo* (ej.: “Cuando no tengo éxito, me siento menos valioso que cuando tengo éxito”), *miedo de tener un futuro incierto* (ej.: “Cuando me equivoco, creo que mis planes para el futuro cambiarán”), *miedo de perder el importante interés de los demás* (ej.: “Cuando no tengo éxito, algunas personas no se muestran interesadas por mí”), y el *temor de perturbar a otros importantes* (ej.: “Cuando me equivoco, esto disgusta a la gente que me importa”). Cada ítem se iniciaba con la frase “*En la práctica de mi deporte...*”. Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert de 5 puntos que oscilaba desde *no lo creo nada* (1) a *lo creo al 100%* (5). Estudios previos evidenciaron buenas propiedades psicométricas, incluyendo soporte de validez factorial, externa y estabilidad predictiva (Conroy, 2001; Conroy et al., 2002; Conroy, Kaye, y Fifer, 2007; Moreno-Murcia, y Conte, 2011). En este estudio, el análisis de consistencia

interna resultó satisfactorio: miedo de experimentar vergüenza, $\alpha=.85$; miedo a la devaluación de uno mismo, $\alpha=.70$; miedo de tener un futuro incierto, $\alpha=.83$; miedo de perder el importante interés de los demás, $\alpha=.84$; temor de perturbar a otros importantes, $\alpha=.81$.

Procedimiento

El trabajo de campo se llevó a cabo del 3 al 8 de enero de 2016 en Almería durante el Campeonato de España de Selecciones Territoriales Juveniles. Antes de la recogida de datos se obtuvieron los permisos de la Real Federación Española de Balonmano (RFEBM) y de la Federación Andaluza de Balonmano (FABM) mediante un dossier en el que se explicaban los objetivos de la investigación y cómo se iba a realizar, acompañándolo de un modelo del instrumento y de una carta informativa destinada a los padres y entrenadores.

La recogida de los datos se realizó en presencia de un encuestador en los hoteles donde se hospedaban las selecciones durante los momentos de descanso de los jugadores, acordados previamente con los seleccionadores. Cada participante dispuso de 20-30 minutos para completar el cuestionario. Todos los participantes fueron informados del objetivo del estudio y de sus derechos como participantes en el mismo, así como de la voluntariedad, absoluta confidencialidad de las respuestas y manejo de los datos y de que no había respuestas correctas o incorrectas, solicitándoles que contestaran con la máxima sinceridad y honestidad.

Análisis de datos

Se calcularon los estadísticos descriptivos, correlación entre las subescalas, consistencia interna de cada subescala (alfa de Cronbach) y los índices de asimetría y curtosis siendo estos, en general, próximos a cero y <2 . Se empleó el paquete estadístico SPSS v.22.0.

Resultados

Análisis descriptivo y de correlación

Los diferentes estadísticos y correlaciones se pueden comprobar en la Tabla 1. Los resultados muestran que la mayoría de los jugadores afirman percibir un mayor clima motivacional hacia la tarea que hacia el ego. En cuanto a la percepción de las causas aversivas del miedo al fallo, los resultados demuestran que la principal causa es el miedo a experimentar vergüenza.

Tabla 1. Descriptivos, consistencia interna y correlaciones de las subescalas del PMCSQ-2 y del PFAI.

Subescalas	M	DT	α	1	2	3	4	5	6	7
PMCSQ-2										
1. Ego	2.71	.73	.85		-.39**	.24**	.27**	.35**	.42**	.36**
2. Tarea	3.97	.63	.87			-.14**	-.13**	-.16**	-.32**	-.21**
PFAI (Miedo a...)										
3. Experimentar vergüenza	2.62	.95	.85				.69**	.53**	.56**	.54**
4. Devaluación de uno mismo	2.48	.85	.70					.63**	.53*	.56**
5. Tener un futuro incierto	2.26	.80	.83					-	.62**	.66**
6. Perder el importante interés de otros	1.99	.86	.84							.72**
7. Perturbar a otros importantes	2.11	.86	.81							

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$. M=Media; DT=Desviación típica; α =alfa de Cronbach

En lo referente a la correlación, los resultados reflejan una asociación estadísticamente significativa entre las subescalas. Con respecto al clima motivacional generado por el entrenador, existe una fuerte asociación positiva entre el clima de implicación al ego y todas las causas aversivas del miedo al fallo, resaltando sobre todo el miedo a perder el importante interés de otros. En cuanto a la percepción de un clima de implicación a la tarea, este se relaciona negativamente con todas las causas aversivas del miedo al fallo. Con respecto al miedo a fallar, se demuestra que todas las causas aversivas se relacionan entre sí de manera positiva.

Discusión

El objetivo del estudio fue describir la percepción de las consecuencias del fallo en el contexto competitivo y del clima motivacional generado por el entrenador en jugadores adolescentes con un nivel alto de balonmano. El análisis descriptivo demuestra que la mayor parte de la muestra consultada percibe un clima de implicación a la tarea superior al clima de implicación al ego, confirmando la primera parte de la primera de las hipótesis y coincidiendo así con estudios anteriores, realizados también en deportes de equipo, que mostraron una tendencia similar (Balaguer, Duda, Atienza, y Mayo, 2002; Çağlar, Aşçi, y Uygurtaş, 2017; Gómez-López, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, y Abrales, 2014; Marques, Nonohay, Koller, Gauer, y Cruz, 2015; Sánchez et al., 2009; Smith, Balaguer, y Duda, 2006; Vazou, Ntoumanis, y Duda, 2006).

Estos resultados hallados entre los jugadores de balonmano de las diferentes selecciones autonómicas relativos al clima motivacional son positivos, puesto que la literatura ha demostrado que los entrenadores que transmiten un clima motivacional hacia la tarea en el equipo fomentan en sus jugadores el esfuerzo, el interés por aprender, la progresión personal a través de la comparación consigo mismo para valorar su nivel de competencia, el desarrollo de sus habilidades y la cooperación entre los componentes del equipo.

Otro aspecto importante es que para aquellos deportistas que afirman percibir un clima de implicación a la tarea en sus entrenamientos, la derrota se convierte en un elemento de su aprendizaje y el éxito se logra mediante el esfuerzo, en contraposición de aquellos que se sienten sometidos a un clima de implicación al ego, para los cuales la capacidad y el engaño son las principales herramientas para obtener el éxito en su deporte (Abrales et al., 2016). Asimismo, los entrenadores que fomentan un clima de implicación a la tarea consideran los errores como parte del aprendizaje de los jugadores en su proceso formativo, lo que favorece la forma de afrontar este sentimiento por parte de los jugadores (Smith et al., 2006), disminuyendo de esta manera el miedo a fallar, como así demostraron Moreno-Murcia y Conte (2011) en su estudio con jugadores de baloncesto.

Por último, comentar que la percepción de climas de implicación hacia la tarea y de implicación al ego correlacionan entre sí negativamente, coincidiendo entre otros con el estudio realizado por Boixadós, Cruz, Torregrosa, y Valiente (2004) donde se sugiere que los dos climas motivacionales pueden coexistir simultáneamente en un contexto dado, y contradiciendo el realizado por Marques et al. (2015) con una pequeña muestra de jugadores de tres equipos infantiles de fútbol.

En cuanto a los resultados descriptivos del estudio relativos a las causas aversivas del miedo a fallar, se confirma la segunda parte de la primera de las hipótesis ya que se demuestra que las principales causas, según la mayoría de los jugadores de balonmano analizados, son la vergüenza y la devaluación de uno mismo. Estos resultados coinciden parcialmente con estudios anteriores. Conroy (2004) y Sagar, Busch y Jowett (2010) afirman que el miedo a experimentar vergüenza es el núcleo del miedo a fallar, seguido según

estos últimos autores por los temores de tener un futuro incierto, de molestar o perturbar a otros importantes, de perder el interés de los demás y por último de la devaluación de uno mismo. Por otro lado, para Conroy (2004), el miedo a tener un futuro incierto únicamente evidencia unos componentes adaptativos en el deportista. De hecho, Sagar y Stoeber (2009) reflejaron que el único predictor significativo en relación con el miedo a fallar fue el miedo a experimentar vergüenza. Recientemente, Gustafsson, Sagar y Steling (2017), han revelado que el miedo de experimentar vergüenza se asocia con altos niveles de estrés psicológico, lo que influiría en el miedo a fallar.

Por otro lado, Partridge y Elison (2009) analizaron como se enfrentan los deportistas al sentimiento de vergüenza y las conductas de evitación en función de la modalidad deportiva practicada. Los resultados revelaron que existen mayores conductas de evitación entre los deportistas de modalidades individuales que en los pertenecientes a deportes de equipo, debido seguramente a que en los deportes de equipo los jugadores no pueden ocultar o enmascarar sus errores y deficiencias, ya que sus compañeros de equipo no van a dejarlos pasar desapercibidos. Estos autores en un estudio posterior (Elison y Partridge, 2012) compararon las conductas de evitación en función del tipo de deporte (de contacto/sin contacto). Los resultados reflejaron diferencias significativas, ya que los participantes en deportes sin contacto presentaron mayores conductas de evitación que los de deportes de contacto. Asimismo, los que practican deportes sin contacto en comparación con los de contacto, mostraron mayores niveles del miedo al fracaso debido sobre todo al temor producido por la devaluación de uno mismo y al futuro incierto.

Por otro lado, los resultados del estudio también confirman la segunda de las hipótesis, en la cual se afirmaba que la percepción de un clima motivacional orientado a la tarea se relacionaba negativamente con todas las causas aversivas del miedo al fallo, y el clima orientado al ego al contrario. Hay que resaltar que tras la revisión de la literatura, se han encontrado muy pocos estudios donde se relacionen ambas variables directamente. Uno de los pocos que relaciona el clima motivacional percibido por los jugadores y el miedo a fallar es el realizado por Tsai y Chen (2009) con adolescentes deportistas chinos y el de Moreno-Murcia y Conte (2011) con jugadores de baloncesto españoles, aunque el clima que se analiza en este último estudio es el generado por los iguales. Coincidimos con los resultados hallados por Tsai y Chen (2009) en los que se refleja que el clima de implicación al ego se relaciona de manera positiva con el miedo a fallar, aunque en este último estudio al que hacemos referencia no se encontró relación significativa, ni positiva ni negativa, entre el clima de implicación a la tarea y el miedo al fallo. Moreno-Murcia y Conte (2011) revelaron que el clima motivacional orientado a la tarea generado por los iguales predecía positivamente la motivación intrínseca de los jugadores, y esta a su vez, predecía negativa y significativamente el miedo al fallo. Por tanto es importante fomentar sobre todo un clima motivacional de implicación a la tarea y no exclusivamente de implicación al ego, donde predomine la motivación intrínseca con el fin de evitar o reducir los sentimientos negativos de estrés, ansiedad, malestar, miedo a equivocarse y conductas de evitación (Conroy, 2004).

Finalmente resaltar que el presente estudio además de aportar información novedosa en España sobre la relación existente entre el clima motivacional generado por el entrenador y el miedo al fallo percibido por los jugadores, tiene como limitación la generalización de los resultados debido al tamaño de la muestra, por lo que se necesita de futuras replicaciones en otras categorías de juego, abarcando de este modo todas las edades de la adolescencia.

Conclusiones

El presente estudio constata que el rol del entrenador como agente socializante es determinante en las conductas de evitación y miedo a fallar de los jugadores durante la práctica deportiva. Según los resultados obtenidos, el entrenador debe crear un clima motivacional orientado a la tarea en los entrenamientos y competición, donde se enfatizan los logros autoreferenciados relacionados con el dominio de la habilidad, el esfuerzo y el interés por la actividad deportiva en sí misma, dando prioridad a la demostración del esfuerzo y no únicamente a los resultados. Asimismo, debe involucrar a sus deportistas en criterios de análisis del fracaso y el éxito deportivo orientados a la tarea, no solo como medio para lograr mejorar los resultados deportivos, sino también para conseguir que los deportistas valoren el error como un medio de aprendizaje, disminuyendo de esta manera su miedo al fallo y favoreciendo experiencias deportivas satisfactorias y el compromiso deportivo.

Referencias

- Abraldes, J.A., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremuera, A., Gómez-López, M., y Rodríguez-Suárez, N. (2016). Orientaciones de meta, satisfacción, creencias de éxito y clima motivacional en nadadores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(62), 583-599.
- Balaguer, I., Duda, J. L., Atienza, F. L., y Mayo, C. (2002). Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(4), 293-308. doi: 10.1016/S1469-0292(01)00025-5
- Balaguer, I., Givernau, M., Duda, J. L., y Crespo, M. (1997a). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 41-58.
- Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F. L., y Duda, J. L. (1997). Factorial validity of the Perceived Motivational climate in Sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams. *Journal of Sport of Exercise Psychology*, 19 (suppl, 27).
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., y Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16(4), 301-317.
- Çağlar, E., Aşçı, F. H., y Uygurtaş, M. (2017). Roles of perceived motivational climates created by coach, peer, and parent on dispositional flow in young athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 124(2), 462-476.
- Cecchini-Estrada, J. A., González-González de Mesa, C., y Montero-Méndez, J. (2008). Participación en el deporte, orientación de metas y funcionamiento moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 497-509.
- Conroy, D. E. (2001). Progress in the development of a multidimensional fear of failure measurement: the Performance Failure Appraisal Inventory (PFAI). *Anxiety, Stress, & Coping*, 14(4), 431-452.
- Conroy, D. E. (2004). The unique psychological meanings of multidimensional fears of failing. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(3), 484-491. doi: 10.1123/jsep.26.3.484
- Conroy, D. E., Kaye, M. P., y Fifer, A. M. (2007). Cognitive links between fear of failure and perfectionism. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 25(4), 237-253. doi: 10.1007/s10942-007-0052-7
- Conroy, D. E., Willow, J. P., y Metzler, J. N. (2002). Multidimensional fear of failure measurement: The performance failure appraisal Inventory. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(2), 76-90. doi: 10.1080/10413200252907752
- Elison, J., y Partridge, J. A. (2012). Relationship between shame-coping, fear of failure, and perfectionism in college athletes. *Journal of Sport Behavior*, 35(1), 20-39.
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremuera, A., y Abraldes, J. A. (2014). Goal orientation effects on elite handball players motivation and motivational climate. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 434-440.

- Gustafsson, H., Sagar, S. S., y Stenling, A. (2017). Fear of failure, psychological stress, and burnout among adolescent athletes competing in high level sport. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 27(12), 2091-2102. doi: 10.1111/sms.12797
- Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., y Lavallee, D. E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372. doi: 10.1016/j.psychsport.2008.12.003
- Marques, M., Nonohay, R., Koller, S., Gauer, G., y Cruz, J. (2015). El estilo de comunicación del entrenador y la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 47-54.
- Moreno-Murcia, J. A., y Conte, L. (2011). Predicción del miedo a equivocarse en jugadores de baloncesto a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 43-52.
- Newton, M., Duda, J. L., y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18(4), 275-290.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Partridge, J. A., y Elison, J. (2009). Shame in sport: Issues and directions. *Journal of Contemporary Athletics*, 4(3), 197-210.
- Sagar, S. S., y Stoeber, J. (2009). Perfectionism, fear of failure and affective responses to success and failure: The central role of fear of experiencing shame and embarrassment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(5), 602-627. doi: 10.1123/jsep.31.5.602
- Sagar, S. S., Lavallee, D., y Spray, C. M. (2007). Why young elite athletes fear failure: Consequences of failure. *Journal of Sports Sciences*, 25(11), 1171-1184. doi: 10.1080/02640410601040093
- Sagar, S. S., Busch, B., y Jowett, S., (2010). Success and failure, fear of failure, and coping responses of adolescent Academy Football Players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(2), 213-230. doi: 10.1080/10413201003664962
- Sánchez, P. A., Leo, F. M., Gómez, F. R., Sánchez, D., De la Cruz, E., y García, T. (2009). Orientaciones de metas y clima motivacionales de los otros significativos en jóvenes de jugadores extremeños de balonmano. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 22-27.
- Smith, A., Balaguer, I., y Duda, J. (2006). Goal orientation profile differences on perceived motivational climate, perceived peer relationships, and motivation related responses of youth athletes. *Journal of Sports Sciences*, 24(12), 1315-1327. doi: 10.1080/02640410500520427
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Cumming, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on Young Athletes' sport performance anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29(1), 39-59
- Tsai, Y. M., y Chen, L. H. (2009). Relation of motivational climate and fear of Failure in Taiwanese adolescent athletes. *Psychological Report*, 104(2), 627-632. doi: 10.2466/pr0.104.2.627-632
- Vazou, S., Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 215-233. doi: 10.1016/j.psychsport.2005.08.007
- Walling, M. D., Duda, J. L., y Chi, L. (1993). The perceived motivational climate in sport questionnaire: Construct and predictive validity. *The Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 172-183. doi: 10.1123/jsep.15.2.172

Referencia del artículo:



Ruiz-Sánchez, V.; Gómez-López, M.; Granero-Gallegos, A. (2017). Clima motivacional y miedo al fallo en las selecciones juveniles territoriales de balonmano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 13(3), 199-206.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>