

JOHN WOODEN Y JOHN CALIPARI: LA EXCELENCIA COMO ENTRENADOR EN DIFERENTES MOMENTOS

John Wooden and John Calipari: excellence as a coach in different moments

John Wooden and John Calipari: treinadores de excelência em diferentes momentos

Fabio Cassiano Neto 1, Alexandre Vinicius Bobato Tozetto 2, Benjamín Longarela Pérez 3, Larissa Galatti 1

1 Laboratório de Estudos em Pedagogia do Esporte da Faculdade de Ciências Aplicadas da Universidade Estadual de Campinas - LEPE/FCA/UNICAMP, Brasil

2 Universidade do Estado de Santa Catarina: LAPE/UFSC, Brasil

3 Universidade da Coruña, España

Correspondencia:

Larissa Galatti

E-mail: lagalatti@hotmail.com

Recibido: 16/01/2018

Aceptado: 25/09/2018

Resumen

El baloncesto está siendo objeto de numerosos estudios en la actualidad y junto a él, las investigaciones sobre entrenadores y coaching son cada vez más frecuentes. En el baloncesto universitario de la National Collegiate Athletic Association (NCAA), John Wooden, ex-entrenador de la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA), fue considerado el mejor entrenador de todos los tiempos tras haber conseguido innumerables récords, así como diez campeonatos de liga, siete de ellos consecutivos, terminando invicto en cuatro de ellos. En la actualidad, John Calipari, entrenador de la Universidad de Kentucky, está destacando como uno de los mejores entrenadores de la NCAA, conquistando el campeonato en 2012 y consiguiendo el mejor inicio de temporada de la historia en la NCAA en la temporada 2014/2015; además de haber conseguido un récord de 38 victorias y una derrota. Mediante el análisis de documentos sobre los entrenadores citados, las investigaciones científicas que engloban el concepto de entrenador servirán de base para relacionar la literatura con los entrenadores mencionados. El objetivo del presente estudio es reconocer y clasificar los conocimientos de los entrenadores basándose en la propuesta de Côté y Gilbert (2009).

Palabras clave: pedagogía del deporte; entrenador; baloncesto; competencia profesional; análisis temático.

Abstract

Basketball has been studied a lot over the years and researches about coaches and coaching are also more frequently now. In National Collegiate Athletic Association (NCAA) basketball, John Wooden, former head coach of the University of California, Los Angeles (UCLA), is considered the greatest coach of all time after countless achievements and ten NCAA titles, being seven in a row and four undefeated. Nowadays, John Calipari, head coach of the University of Kentucky, is in the spotlight as one of the best coaches in the league, winning the National Championship in 2012 and achieving the best start of the season in Division I history during season 2014-2015 with 38 consecutive wins. Through documental analysis about the above mentioned coaches, scientific researches of coach and coaching concepts will be the basis to relate Wooden and Calipari to literature. The objective of the study is to recognize and classify the coaches knowledges following Côté and Gilbert (2009) proposal, in professional knowledge, interpersonal knowledge and intrapersonal knowledge.

Key words: sport pedagogy; sport coach; basketball; professional competences

Resumo

O basquetebol está sendo muito estudado ultimamente e junto dele os estudos sobre treinador e coaching estão cada vez mais frequentes. No basquetebol universitário da National Collegiate Athletic Association (NCAA), John Wooden, ex-treinador da University of California, Los Angeles (UCLA), foi considerado o maior treinador de todos os tempos após inúmeros recordes e dez títulos da liga, sendo sete consecutivos e quatro invictos. Nos dias de hoje, John Calipari, treinador da University of Kentucky, está se destacando como um dos melhores treinadores da NCAA, conquistando o campeonato em 2012 e o melhor início de temporada da história da NCAA na temporada 2014-2015, com o recorde de 38 vitórias e uma derrota. Através de análises documentais sobre os treinadores supracitados, as pesquisas científicas que envolvem o conceito de treinador servirão de base para as relacionar os treinadores estudados e a literatura. O objetivo do estudo é reconhecer e classificar os conhecimentos dos treinadores seguindo a proposta de Côté e Gilbert (2009), em conhecimento profissional, conhecimento interpessoal e conhecimento intrapessoal.

Palavras-chave: Pedagogia do esporte; treinador esportivo, basquetebol, competência profissional

Introducción

Ser entrenador resulta un proceso complejo. Uno de los motivos es que todas sus acciones se ven reflejadas y en caso de sentir la necesidad de cambios, se pone de manifiesto la preocupación por mantener intacta la confianza de sus atletas (Ramos, Brasil y Goda, 2012; Callary, Werthner y Trudel, 2012). La dificultad reside en los cambios de comportamiento y en la manera de dirigir los entrenamientos, donde la falta de experiencia llevando dirigiendo equipos puede provocar falta de confianza por parte de los jugadores (Jones, Armour y Potrac, 2003; Cassidy, Jones y Potrac, 2009).

Con el objetivo de minimizar el impacto negativo de esas alteraciones, Barnson (2014) propone que el entrenador se apoye en 4 acciones de forma equilibrada: a) enseñar, definida como cualquier acto dirigido a ayudar a los jugadores a desarrollar sus habilidades, convirtiéndolos en más competentes o mejor entrenados, mostrando lo que los jugadores “quieren hacer” y lo que “precisan hacer”; por ejemplo, demostrando que en determinadas jugadas es interesante buscar la utilización de la pierna no dominante para ser más eficiente, a pesar de la tendencia natural de utilizar la pierna dominante, lo que puntualmente puede proporcionar mayor seguridad; b) motivar, acciones que sacan a la luz, mantienen o alteran el estado emocional de los jugadores, disminuyendo el miedo y potenciando la confianza por medio del ánimo, incentivando o inspirando; c) organizar, se refiere a la planificación y las estrategias de acción, innovando en los entrenamientos cuando sienten la necesidad de mantener el interés de sus jugadores por mejorar; d) gestionar, lo que significa manejar las situaciones que ocurren con las personas de dentro y de fuera del equipo, ya que, poseen influencia sobre el equipo, como los profesores de una escuela o los padres de los jugadores, se trata de intentar unificar los diversos pensamientos y unirlos a favor de una causa común.

En relación al aspecto motivacional, Hansen, Gilbert y Hamel (2003) sugieren a los entrenadores desafiar a sus jugadores, no sobre su carácter, pero sí en la dimensión comportamental. Los desafíos en ese sentido, deben orientarse al ego, al orgullo o a la parcela física (intensidad, resistencia, etc.); es decir, cuando alguien comete un error, el equipo debe hacer flexiones o algún otro ejercicio de castigo físico, pero nunca abusando de los jugadores, ya que el objetivo es obtener una respuesta emocional positiva. De este modo, resulta importante destacar que los entrenadores deben desarrollar sus propios significados y estrategias determinadas al contexto de la motivación. Para ello, es necesario tener en cuenta la naturaleza motivacional individual o personal de los jugadores para desarrollar su pleno potencial.

Así la actuación del entrenador necesita estar orientada por las competencias y los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito; triada que abarca el conocimiento profesional, interpersonal y el intrapersonal (Côté y Gilbert, 2009; Gilbert y Côté, 2013).

El conocimiento profesional es la noción de la teoría que es enseñada y como tal debe ser transmitida por medio de la pedagogía. La teoría está relacionada con la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas del deporte o con los métodos de entrenamiento (Gilbert y Côté, 2013).

El conocimiento interpersonal se refiere a interactuar con aquellos que lo rodean en el ambiente de trabajo. Los entrenadores que buscan éxito deben comprender sentimientos, ya que estos acaban creando un puente de comunicación entre las personas, una vez que ellos, por medio de los estímulos correctos, logran generar motivación y confianza. Además, el entrenador debe ser capaz de enseñar a sus jugadores a controlar sus sentimientos, ya que pueden aumentar o disminuir el rendimiento (Gilbert y Côté, 2013).

El conocimiento intrapersonal corresponde a la capacidad de autocrítica, o de acción reflexiva (Côté, Gilbert, 2009; Gilbert y Côté, 2013). Basándose en los estudios de Schön (1983, 1987), Gilbert y Trudel (2001) propusieron al entrenador concretamente tres reflexiones dentro de ese conocimiento. En el estudio de *reflection-in-action* (reflexión en la acción), los autores describen que esa reflexión ocurre durante la acción, algo momentáneo e inmediato, susceptible de cambios, por ejemplo, al comprobar que el objetivo del entrenamiento puede no ser alcanzado por los atletas, el entrenador refleja y hace un cambio funcional o estructural en el entrenamiento. La segunda reflexión es la *reflexión-on-action*, que puede

ser una conversación reflexiva sobre la acción después de haber ocurrido, pero aún a tiempo de ser modificada, como al término de un entrenamiento, el entrenador puede analizar los puntos positivos y negativos de su entrenamiento y tomar nota. La última es la *retrospective reflection-on-action*, que se define como la reflexión de algo que está desencaminado y debe ser alterado; se produce después de que la acción ya no puede deshacerse, sirviendo de fundamento para futuras decisiones, ejemplo: durante la planificación, el entrenador refleja sobre los últimos entrenamientos y destaca las principales necesidades de sus atletas para desarrollar en los próximos entrenamientos.

En este sentido, el trabajo tuvo como objetivo verificar los conocimientos, de acuerdo con las categorías propuestas por Côté y Gilbert (2009); conocimiento profesional, intrapersonal e interpersonal, expuestos por dos entrenadores, John Wooden y John Callipari, considerados de "excelencia".

Materiales y métodos

Se seleccionaron para el estudio dos entrenadores, de manera intencionada: por un lado John Wooden, ex-entrenador de la UCLA (*University of California*, Los Ángeles), considerado el mejor entrenador de todos los tiempos por sus 10 logros de la *National Collegiate Athletic Association* (NCAA) a lo largo del siglo pasado y por sus contribuciones como entrenador (pirámide del éxito) que en la actualidad son referentes en el campo científico del área de desarrollo de los entrenadores (Gilbert, Nater, Siwik y Gallimore, 2010; Pérez, Horn y Otten, 2014).

Por otra parte, John Calipari, entrenador de la Universidad de Kentucky, considerado uno de los mejores entrenadores debido a su rendimiento (78%) en la NCAA, siendo campeón en 2012, y a su trabajo con jóvenes promesas que hoy están en la *National Basketball Association* (NBA) (SR / College Basketball, 2016). A lo largo de su carrera como entrenador, John Calipari ayudó a 39 jugadores a llegar a la NBA, de los cuales 28 fueron en sus primeros siete años en la Universidad de Kentucky. Además, ayudó a varios jugadores a estar entre los seleccionados para el *Draft* (evento donde los equipos profesionales seleccionan universitarios para formar el equipo), 5 jugadores en la primera ronda (entre los 30 primeros) y 6 jugadores en un único *Draft* (en 2012 y 2015). En 2012, se convirtió en el primer entrenador de los tres mayores deportes americanos en tener jugadores escogidos como números 1 y 2 del *Draft*.

Recogida y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó por medio del análisis temático de Braun y Clarke (2006). Dicho análisis debe organizar minuciosamente y describir los datos recogidos, identificando, analizando e interpretando patrones dentro de los datos (Braun y Clarke, 2006). El análisis temático posee la característica destacada de la interpretación, haciendo que el investigador examine los conocimientos (profesional, intrapersonal e interpersonal) de la investigación. Braun y Clarke (2006) concluyen que los resultados "son generalmente accesibles para educar al público en general". Para ello, el análisis temático posee cinco fases: 1) inmersión; 2) definición de las categorías iniciales; 3) identificación de los temas; 4) revisión de los temas; 5) definición y nombramiento de los temas y 6) redacción de un informe.

Para el análisis de los conocimientos de los dos entrenadores, se utilizaron sus autobiografías, entrevistas y documentales. Según Sparkes y Stewart (2016), las autobiografías pueden convertirse en fuentes interesantes para el análisis, ya que son fuentes específicas de historias. Además, Scaglia (2015) destaca la importancia de las biografías, no en el sentido de copiar, idolatrar o seguir un profesional, sino dentro de una lógica, poder comprender la filosofía de los entrenadores que son referencia en el deporte y considerar lo que resulte positivo para otro contexto específico.

En lo referente a John Wooden, se utilizó su autobiografía "Jugar para vencer: La filosofía de éxito del mayor técnico de baloncesto de todos los tiempos (2010)" y el documental "*Values, Victory and Peace of Mind* (2003)". En el caso de John Calipari, se recurrió a su autobiografía "*Players First: Coaching from the Inside Out* (2014)", a la entrevista concedida a la emisora *Fox Sports* en el programa *Fox Sports 1 on 1* (2013) y la miniserie producida por ESPN, "*All Access: Kentucky* (2012)". Todos los materiales fueron analizados usando la base propuesta por Côté y Gilbert (2009), con la siguiente definición: conocimiento profesional, conocimiento interpersonal y conocimiento intrapersonal.

Resultados y discusión

Los resultados y discusión de los mismos, se presentan en conjunto; sin embargo, los resultados referentes a cada entrenador se presentarán por separado.

John Wooden

John Wooden es el autor de la famosa "Pirámide del Éxito" (figura 1), una guía para ayudar a las personas a alcanzar la excelencia en la competición.

Para intentar comprender mejor el éxito de Wooden en el siglo pasado, se presentan a continuación, hechos de su vida relacionados con la incorporación de los conocimientos profesional, interpersonal e intrapersonal propuestos por Gilbert y Côté (2013).

Conocimiento profesional

En cuanto a su conocimiento profesional, John Wooden afirma que lo adquirió de las lecciones que su padre le enseñaba de manera informal, de la práctica del baloncesto cuando era entrenador y durante los años en que era profesor de inglés. Ermeling (2012), afirma que el entrenador Wooden estudió e investigó para mejorar siempre su práctica. Antes de cada temporada, identificaba las carencias del equipo y las investigaba.

Así, "Wooden y su cuerpo técnico fueron responsables de un "currículo" completo de temas importantes para cubrir durante el año (rebotes, pases, defensa de equipo, tiro libre)." El propósito era corregir esas deficiencias para mejorar el equipo tratándolo como un todo.

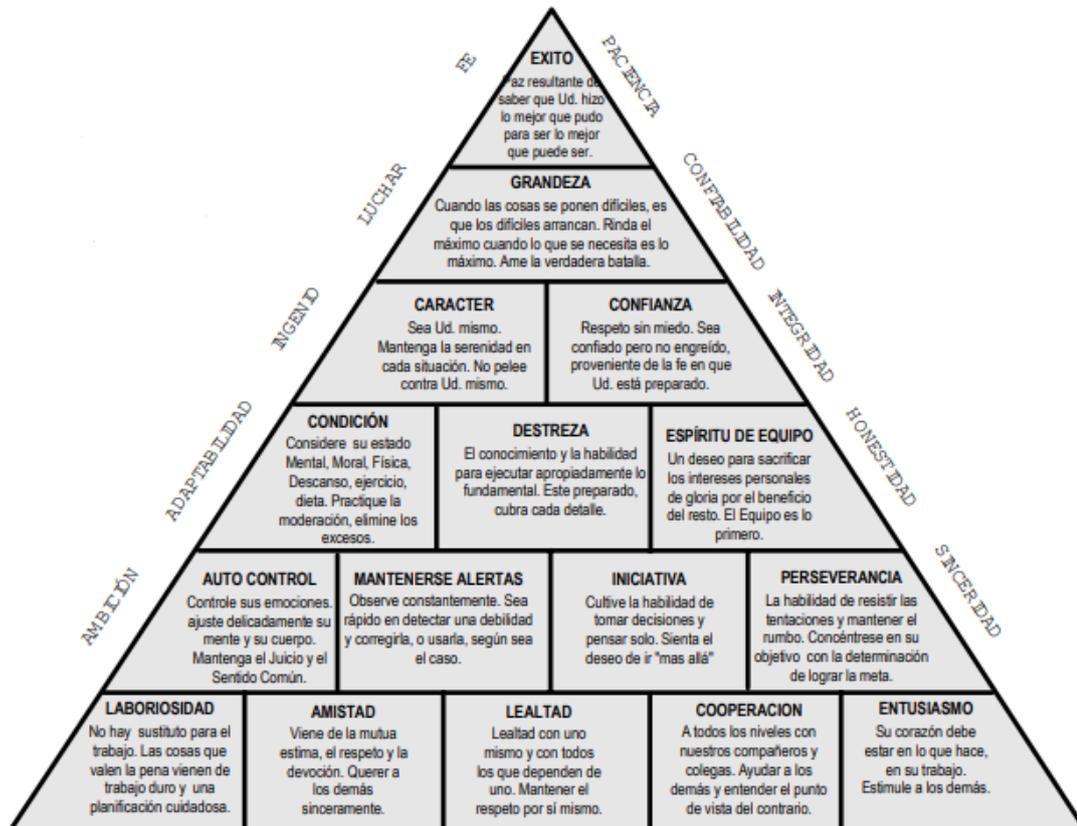


Figura 1. La pirámide del éxito. Fuente: Wooden (2000, p. 3).

Conocimiento interpersonal

El conocimiento interpersonal se manifiesta en todos los materiales utilizados. Antes del inicio de cada temporada, Wooden enviaba al equipo cartas que contenían los objetivos para la temporada así como las actitudes que esperaba de sus jugadores. El entrenador Wooden también aclara que siempre estaba dispuesto a escuchar a las personas que formaban parte de su día a día; ofreciéndose a dialogar con cada persona. Para demostrar que confiaba en su equipo y en su trabajo, en situaciones críticas de juego, como en los últimos cinco segundos de un partido empatado, por ejemplo, el entrenador Wooden dejaba que sus atletas o auxiliares tomaran la decisión de la jugada que sería ejecutada, así como quien sería el responsable de llevarla a cabo.

En este proceso, el liderazgo es señalado como primordial dentro del conocimiento interpersonal, pues se constituye y se mantiene en medio de las relaciones interpersonales que ocurren dentro de un complejo contexto de entrenamiento. Para ello, es necesario que se acentúen en el entrenador las habilidades y los comportamientos necesarios para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, incluyendo la autoconsciencia, la gestión del comportamiento y la percepción interpersonal (Vella, Oades y Crowe, 2010).

Además, el entrenador Wooden se preocupaba por la vida personal de sus jugadores. Del mismo modo que dos horas diarias estaban relacionadas con el baloncesto durante la temporada, el resto del tiempo el entrenador prestaba mucha atención a la vida personal de sus atletas, ya que ellos eran su segunda familia. En el documental *Values, Victory and Peace of Mind* (2000), Bill Walton, famoso jugador de la UCLA y de la NBA, afirma que el entrenador Wooden enseñaba más que el propio deporte; educaba sobre la vida y sobre valores para ser mejores personas. Para Wooden, su éxito viene de intentar convertirse en una mejor persona y preocuparse en ayudar al prójimo, además expresa que se enorgullece del comportamiento de sus atletas dentro y fuera del campo de baloncesto.

Toda esta preocupación puede haber ayudado a Wooden a crear y mantener sus relaciones de forma positiva, por su habilidad para comunicarse por medio de la emoción y saber qué decir, cuándo decirlo y para quién decirlo, sea en una conversación individual, en grupo o con todo el equipo. Además de haber aceptado que nadie es capaz de percibir todo solo y debe conversar mucho con todos a su alrededor (Gilbert y Côté, 2013).

Para saber profundamente como interactuar con sus atletas y conseguir motivar a los alumnos para que exploten su mayor potencial, se sugiere a los entrenadores deportivos (Mayer y Salovey, 1997), que se concentren en las fases de aplicación de las habilidades de la inteligencia emocional de la siguiente manera: 1) identificar las emociones de sus jugadores y de los adversarios, para ello, saber cómo intervenir; usar las emociones y crear un ambiente positivo y consolidado, en el que pueda ser utilizada alguna experiencia de los atletas para motivarlos; 2) entender y reconocer la causa de las emociones, contrastar otros puntos de vista e influir en los comportamientos o habilidades; 3) controlar las emociones, el entrenador enseña al deportista o a otra persona para que responda apropiadamente a sus emociones y poder influir en la construcción del carácter, así como a regular sus propias emociones cuando se enfrenten a situaciones adversas o frustrantes.

Conocimiento intrapersonal

En lo referente al conocimiento intrapersonal, cuando empezó su carrera, el entrenador tenía sus propias reglas y esperaba que sus jugadores le obedeciesen; según él, exageraba las reacciones cuando alguien no obedecía. A medida que fue madurando y ganando experiencia, Wooden aprendió que debería comprender a las personas, incluso perdía noches de sueño en busca de soluciones. Tal como propone Shön, la reflexión retrospectiva sobre la acción, era una manera de analizar lo que se podía haber hecho mejor y así no volver a cometer los mismos errores en el futuro. (1983, 1987).

Dentro de este proceso reflexivo, las emociones pueden suponer mucho según el entrenador. Al hacer referencia a las emociones, Wooden conecta con algunos autores (Gilbert y Côté, 2013; Vella *et al.*, 2010), quienes afirman que un entrenador debe comprender y saber lidiar con las emociones para poder usarlas a su favor.

El entrenador Wooden, en sus charlas, sabía cómo controlar sus sentimientos y sabía cómo enseñar eso a sus jugadores. “Quien no controla las propias emociones acaba siendo controlado por ellas. Y, cuando las emociones están al mando, usted pierde”. (Wooden y Jamison, 2010, p. 42). Wooden sostenía que un líder emotivo facilita el trabajo del adversario. Dias, Cruz y Fonseca (2010) proponen en concordancia con John Wooden, que el entrenador debe tener un autocontrol y no debe permitir que las emociones se sobrepongan a la razón.

Para finalizar, John Wooden sostiene que su crecimiento profesional y personal es fruto de sus reflexiones. Según él, un buen líder siempre se auto-cuestiona y siempre se intenta cerciorar de encontrar una solución más eficiente tras reflexionar. Así, el entrenador Wooden, en concordancia con las propuestas de la literatura, considera fundamental potenciar su aprendizaje repercutiendo sobre sus experiencias y ver lo que debería ser desarrollado en cuestiones personales de sus jugadores, durante los entrenamientos y las competiciones además de comprobar lo que es erróneo (Gilbert y Trudel, 2001, 2005; Jones, Armour y Potrac, 2003; Cassidy, Jones y Potrac, 2009; Gilbert y Côté, 2013; Scaglia, 2015).

La tabla 1, muestra las bases fundamentales del conocimiento profesional, interpersonal e intrapersonal, percibidas por el entrenador John Wooden.

Tabla 1. Conocimientos y bases fundamentales de adquisición percibidas por John Wooden.

CONOCIMIENTO	BASES FUNDAMENTALES
CONOCIMIENTO PROFESIONAL	Aprendizaje con su padre Aprendizaje en la etapa en que fue profesor de inglés Aprendizaje por medio de investigaciones
CONOCIMIENTO INTERPERSONAL	Contexto Social: - Bill Walton afirma que el entrenador enseñó más que el deporte, concretamente, valores sobre la vida. Relaciones: - Siempre dispuesto a mejorar la comunicación entre aquellos que lo rodeaban, así como el interés diario por la vida personal de los jugadores. Estructura de intervención profesional: - Además de enviar cartas al inicio de cada temporada, él reforzaba al jugador tras cada acción positiva. Mostraba confianza en situaciones críticas al dejar que los jugadores definiesen el plan de acción.
CONOCIMIENTO INTRAPERSONAL	Filosofía de intervención profesional: - Crecimiento personal debido a la autocrítica. Aprendizaje a lo largo de la vida: - Cuando empezó, poseía reglas y esperaba que se cumplieran, pero maduró y comenzó a entender mejor a las personas. Analizaba las emociones y cómo afectaban al rendimiento.

Fuente: elaborado por los autores, a partir de Bettiga, Tozetto, Milistedt, Saad, Galatti (2015).

John Calipari

Conocimiento profesional

Sobre el conocimiento profesional, el entrenador Calipari explica que poseía mentores en todas las universidades en las que entrenaba (Universidad de Massachusetts Amherst, Universidad de Memphis y Universidad de Kentucky) y que algunos aún lo ayudan, independientemente de la universidad en la que trabaja. Esos profesores eran antiguos entrenadores que obtuvieron éxito con estas universidades. Joe B. Hall, entrenador de la Universidad de Kentucky entre

1972 y 1985 y campeón en 1978, es quien lo ayuda en la actualidad. Brasil *et al.* (2015) afirma que el mentor es alguien con más experiencia y que sirve de guía, compartiendo conocimientos y abriendo la posibilidad de que el entrenador adopte lo que será útil. Calipari explica también en su autobiografía que en una determinada ocasión fue a visitar una mina de carbón en Kentucky. Allí abajo, dentro de la mina, Calipari preguntó a un minero: “¿cuándo comen ustedes?”, a lo que él respondió “nosotros descendemos juntos y subimos juntos” (Calipari y Sokolove, 2014, p. 215). El entrenador comprendió que se consideraban un equipo y pidió que colocasen una placa con esa frase enfrente del dormitorio de los jugadores.

Conocimiento interpersonal

El conocimiento interpersonal del entrenador Calipari queda evidenciado de manera vehemente en todos sus materiales analizados. Él comienza su autobiografía explicando que lidera “gracias a los nombres que están en las espaldas de las camisetas, no solo por el nombre de delante”, es decir, él se preocupa más en ayudar al atleta, teniendo en cuenta que la universidad ya tiene un nombre bastante popular en el país. El entrenador Calipari también revela que siempre está por el campus y cuando ve a sus jugadores, siempre va a hablar con ellos. El entrenador indica que él siempre será entrenador, no importa cuando y donde. Calipari, así como Wooden, también se preocupa por la vida personal de sus jugadores y dice que intenta conversar con ellos, sin ser sobre baloncesto. “No soy filósofo, asistente social o terapeuta, pero yo converso con ellos sobre su vida, sobre cosas que yo creo que sé” (Calipari, Sokolove, 2014, p. 192-193).

El entrenador deja evidencia en su autobiografía de algunos fragmentos de conversaciones que tuvo con los jugadores de más renombre mostrándose siempre dispuesto a ayudar en los entrenamientos y en cualquier aspecto de sus vidas. Un ejemplo es Anthony Davis, mejor jugador del equipo campeón en 2012, fue la primera elección en el *Draft*, además de haber sido el mejor jugador de la *Final Four* (semifinales y finales nacionales). Como siempre afirmó el entrenador Calipari, los jugadores que llegan al éxito no son capaces de resolver partidos ellos solos, sino que van a jugar con otros buenos jugadores, aclarando que no debe haber egoísmo entre ellos. “*Players First*” significa eso, no fijarse en los lanzamientos o estadísticas y sí preocuparse por el otro. (Calipari, Sokolove, 2014, p. 129).

El liderazgo de Calipari está de acuerdo con lo que fue explicado anteriormente, donde el entrenador precisa de una gestión emocional en relación a sus atletas, para que puedan desarrollar sus capacidades deportivas para un rendimiento máximo y con la motivación siempre elevada (Gilbert y Côté, 2013). La obsesión del entrenador con la preparación de su equipo, puede ser percibida en una de sus declaraciones, cuando Calipari cuenta que en el momento en que necesita motivarse y huir de la rutina, él dice que simplemente se fija en la cima de su escritorio donde está escrito “*Coach Your Team*” (lidera tu tiempo) y eso es todo lo que necesita (*All Access: Kentucky*, 2012).

Conocimiento intrapersonal

El conocimiento intrapersonal del entrenador Calipari también parece seguir en ciertos aspectos las mismas líneas de pensamiento del entrenador Wooden. Cuando comenzó su carrera, se centró en sí mismo en busca de estatus, dinero y fama. Pero, al poco tiempo, fue percibiendo que no se trataba solo de eso, y como Wooden, también comenzó a preocuparse en ayudar a los jóvenes a conseguir un objetivo y consecuentemente ayudar a sus respectivas familias. Hoy, el entrenador Calipari siempre se cuestiona cómo mejorar el rendimiento de su equipo y cómo tratar bien a los jóvenes atletas, para repercutir retrospectivamente sobre sus acciones, como sugiere Schön (1983, 1987). En todo ese proceso de preparación y competición, Calipari (tal como Wooden), también considera que las emociones pueden ayudar o entorpecer y que él debe ser capaz de lidiar con ellas, ya que la dimensión emocional puede tener un impacto en los conocimientos del entrenador – profesional, interpersonal e intrapersonal, en consecuencia con todo lo que envuelve al entrenador y sus atletas (Gilbert y Côté, 2013).

La tabla 2 representa el conocimiento profesional, el conocimiento interpersonal y el conocimiento intrapersonal y las bases fundamentales percibidas por el entrenador Calipari.

Tabla 2. Conocimientos y bases fundamentales de adquisición percibidas por Calipari.

CONOCIMIENTOS	BASES FUNDAMENTALES
CONOCIMIENTO PROFESIONAL	Aprendizaje con mentores Aprendizaje con mineros sobre lo que es ser un equipo
CONOCIMIENTO INTERPERSONAL	Contexto Social: - Lidera por los jugadores, no solo por la universidad Relaciones: - Siempre dispuesto a conversar y dar consejos. Estructura de intervención profesional: - Mantiene a los jugadores dentro de la realidad, pero siempre forzándolos a salir de la zona de confort.
CONOCIMIENTO INTRAPERSONAL	Filosofía de intervención profesional: - Refleja cómo mejorar las relaciones y no cometer los mismos errores Aprendizaje a lo largo de la vida: - Se centró en sí mismo, pero buscó otras metas.

Fuente: elaborado por los autores, a partir de Bettega *et al.* (2015).

Consideraciones finales

Ambos entrenadores comparten ideas parecidas en lo referente a los conocimientos intrapersonal e interpersonal. Consideran las reflexiones y el control de emociones, acciones importantes en la preparación eficaz de sus jugadores.

En lo referido a las preocupaciones de los dos entrenadores, se considera que ellos enseñan más que el propio deporte, al preocuparse por la vida personal de sus jugadores, teniendo en cuenta que la vida puede afectar positiva o negativamente al rendimiento de los jugadores en las canchas.

A pesar de la exposición de cuestiones relevantes sobre el entrenador, una de las principales limitaciones del estudio es la utilización únicamente de fuentes secundarias para el análisis de la carrera de los entrenadores Wooden y Calipari, lo que dificulta la profundización sobre los conceptos investigados. Por otra parte, las biografías se consideran fuentes de elevada relevancia para el análisis, en las que se retrata la vida de las personas y pueden servir para la comprensión de la filosofía de los entrenadores y para verificar sus virtudes en el desarrollo del deporte (Sparkes y Stewart, 2016; Scaglia, 2015).

Por tanto, tras contrastar las filosofías de los entrenadores Wooden y Calipari, podemos concluir que las situaciones afrontadas diariamente nos pueden servir como oportunidades de aprendizaje, positivas o negativas y serán utilizadas posteriormente como intervenciones.

Para los entrenadores que anhelan el mismo éxito, el estudio puede servir como inspiración y sugerencia de filosofía de trabajo a seguir. De cara a futuros estudios, sugerimos un enfoque más cercano a los entrenadores, como entrevistas dirigidas a un área determinada del estudio para alcanzar un mayor detalle en los datos.

Referencias

- Barnson, S.C. (2014). The Authentic Coaching Model: A Grounded Theory of Coaching. *International Sport Coaching Journal*, 1, 61-74.
- Bettega, O. B., Tozetto, A. V., Milistetd, M., Saad, M. y Galatti, L.R. (2015). Papéis do Treinador Esportivo de Categorias de Base nos Jogos Esportivos Coletivos. En: Galatti, Scaglia, Montagner y Paes (Eds.). *Desenvolvimento de treinadores e atletas: Pedagogia do Esporte*. Campinas: UNICAMP, 2017, 1, 45-57.

- Brasil, V. Z., Ramos, V., da Silva de Barros, T. E., Godtsfriedt, J. y Vieira do Nascimento, J. (2015). A trajetória de vida do treinador esportivo: as situações de aprendizagem em contexto informal. *Movimento*, 21(3), 815-829.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Calipari, J. y Sokolove, M. (2014). *Player's First: Coaching from the Inside Out*. New York. Estados Unidos da América: Penguin Group. (pág. 277).
- Callary, B., Werthner, P. y Trudel, P. (2012). How meaningful episodic experiences influence the process of becoming an experienced coach. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 4 (3), 420-438.
- Cassidy, T., Jones, R. y Potrac, P. (2009). *Understanding sports coaching: the social, cultural and pedagogical foundations of coaching practice*. New York: Routledge, 2ª edición.
- Côté, J. y Gilbert, W. D. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4 (3), 307-323.
- Dias, C., Cruz, J. y Fonseca, A. (2010). Emoções, "stress", ansiedade e "coping": estudo qualitativo com treinadores de nível internacional. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo*, 24 (3), 331-42.
- Ermeling, B. A. (2012). Improving Teaching through Continuous Learning: The Inquiry Process John Wooden Used to Become Coach of the Century. *Quest*, 64 (3), 197-208.
- ESPN All Access Kentucky. Produção de Sean Titone. Direção de Jonathan Hock. Estados Unidos da América: ESPN, 2012. TV
- Fox Sports 1 on 1. Produção de P.T. Navarro. Estados Unidos da América: Fox Sports, 2013. TV.
- Gilbert, W., Nater, S., Siwik, M., y Gallimore, R. (2010). The pyramid of teaching success in sport: Lessons from applied science and effective coaches. *Journal of Sport Psychology in Action*, (2) 1, 86-94.
- Gilbert, W. y Côté, J. (2013). Defining coaching effectiveness: A focus on coaches' knowledge. *Routledge Handbook of Sports Coaching*, 1 (12), 147-159.
- Gilbert, W. D. y Trudel, P. (2001). Learning to coach through experience: Reflection in model youth sport coaches. *Journal of Teaching in Physical Education, Champaign*, 21, 16-34.
- Gilbert, W. y Trudel, P. (2005). Learning to coach through experience: conditions that influence reflection. *The Physical Educator*, 32 (1), 32-43.
- Hansen, B., Gilbert, W. y Hamel, T. (2003). Successful Coaches' Views on Motivation and Motivational Strategies. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74 (8), 45-48.
- Jones, R., Armour K. y Potrac, P. (2003). Constructing Expert Knowledge: A Case Study of a Top-level Professional Soccer Coach. *Sport, Education and Society*, 8 (2), 213-229.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) 'What is emotional intelligence?'. En: Salovey y Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators*. New York: Basic Books. 3-31.
- Pérez, D., Van Horn, S. y Otten, M. (2014). Coach John Wooden's Pyramid of Success: A Comparison to the Sport Psychology Literature. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 9 (1), 85-110.
- Ramos, V., Brasil, V. Z. y Goda, C. (2012). A aprendizagem profissional na percepção de treinadores de jovens surfistas. *Revista de Educação Física/UEM, Maringá*, 23 (3), 431-442.
- Scaglia, A. J. (2015). A pedagogia do esporte em José Mourinho. *Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão*, 4 (7), 16-37, 2015.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic books: New York.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. Jossey-Bass: San Francisco.
- Sparkes, A. C., y Stewart, C. (2016). Taking sporting autobiographies seriously as an analytical and pedagogical resource in sport, exercise and health. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, (2) 8, 113-130.
- Sports-reference/college basketball. John Calipari. 2016. Disponible en: <http://www.sports-reference.com/cbb/coaches/john-calipari-1.html>. Acceso en: 30/09/2016.
-

Values, Victory and Peace of Mind. Direção de Eli Brown. (2003). Estados Unidos da América: Planet Pictures Media ©. Documental.

Vella, S., Oades, L. y Crowe, T. (2010). Review: The application of coach leadership models to coaching practice: Current state and future directions. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 5 (3), 425-434.

Wooden, J. (2000). La pirámide del éxito. 1-12.

Wooden, J. y Jamison, S. (2010). Jogando para vencer: A filosofia de sucesso do maior técnico de basquete de todos os tempos. Tradução de Márcia Marques Oliveira. Rio de Janeiro: Sextante.

Referencia del artículo:



Cassiano Neto, F., Bobatto Tozetto, A. V., Longarela Pérez, B., Galatti, L. (2018). John Wooden y John Calipari: la excelencia como entrenador en diferentes momentos. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 14 (3), 205-214.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>